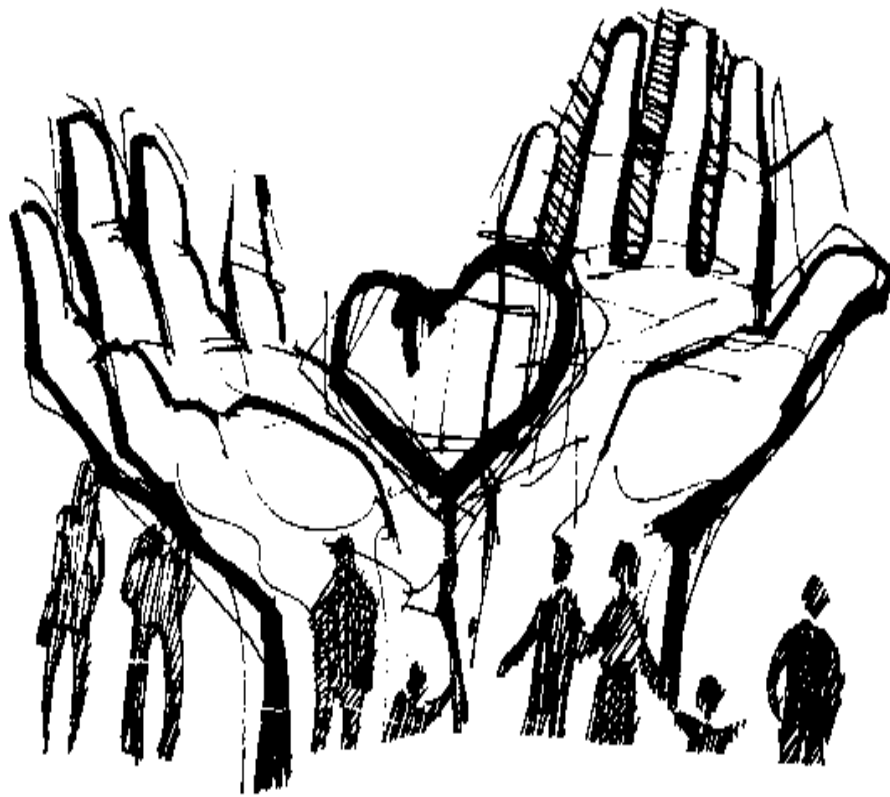


# JUVENTUDES AGUSTINO RECOLETAS (JAR)



**PROYECTO DE PASTORAL JUVENIL**  
**ITINERARIO CATECUMENAL “Canta y camina”**



# 1- Un poco de Historia

Proyecto Pastoral J. A. R.



La Provincia de Santo Tomás de Villanueva, en España, desde su fundación en 1910, ha ido realizando una serie de actividades importantes en los diversos ámbitos de pastoral (colegios, parroquias, seminarios, iglesias...). En medio de todo esto podemos afirmar que siempre se ha trabajado con los jóvenes, según los momentos, movimientos, etc.; pero hace unos años se sintió la necesidad de un proyecto propio, o una serie de elementos comunes que unificasen los trabajos que estaban relacionados con los jóvenes.

Hemos de remontarnos al otoño de 1987, cuando, en Madrid, surgen los primeros esbozos de un proyecto común, surgiendo con ellos un nombre que posteriormente se haría familiar entre los jóvenes de alguno de nuestros ministerios: *Horizontes de Fraternidad*. Bajo este nombre se estaban articulando diversos grupos juveniles de la provincia en España.

¿Cuáles eran las ideas motrices del proyecto? Fundamentalmente se quería vincular la figura de San Agustín a la pastoral juvenil, pues, sin duda, el santo podía ofrecer un cauce riquísimo de posibilidades para la formación de grupos juveniles y dotar, además, a dichos grupos de una espiritualidad netamente agustiniana que pudiese culminar en la Fraternidad Agustino-Recoleta.

En el año 1988, en Argentina, surge también una inquietud de pastoral juvenil parecida a la de España, naciendo así el *Casiciaco* como retiro de conversión. Hay un gran auge de jóvenes que van sumándose a través de estas experiencias, dando un aire de frescor juvenil a nuestros apostolados por tierras argentinas.

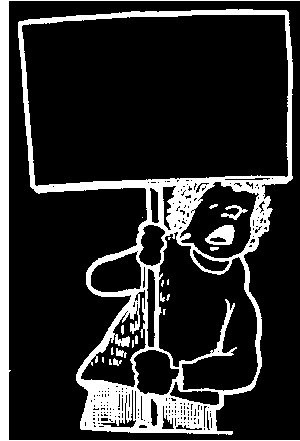
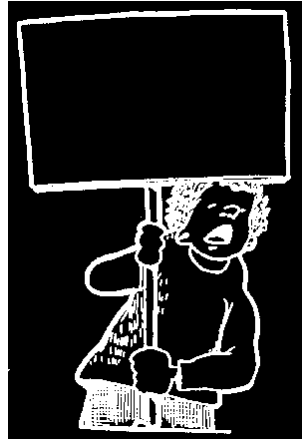
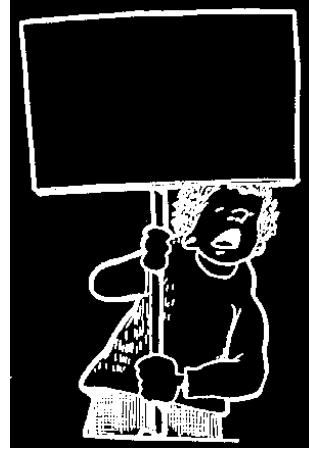
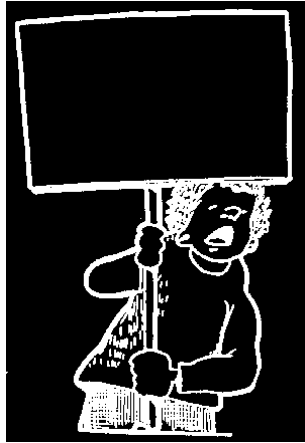
En el año 1992, por tierras de Maracaibo, se va concretando un *proyecto de pastoral juvenil en línea catecumenal*. Se recogen las experiencias de los *casiciacos* en Argentina y de los aportes que llegan de *Horizontes* desde España y se comienza a elaborar un proyecto con que se dé continuidad de forma orgánica y progresiva al crecimiento cristiano de los jóvenes: un catecumenado juvenil que anima y acompaña a los jóvenes hasta que deciden seguir su crecimiento en *fraternidades* agustinianas. A este proyecto se lo bautiza con un nombre muy agustiniano: *Canta y Camina*.

En el mismo año aparecen las directrices para la pastoral juvenil en la provincia y el *Ideario de Horizontes de Fraternidad*.

A partir de 1994 se constituyen como asociación juvenil las *Juventudes Agustino-Recoletas* en España. Queda así establecida una estructura de acción pastoral en cuatro etapas: *Horizontes de Amistad* para la infancia, *Horizontes de Aventura* para la preadolescencia, *Horizontes de libertad*, la *Adolescencia* y *Horizontes de Fraternidad* para jóvenes a partir de 18 años.

Durante el verano de 1995 tiene lugar en Monachil un encuentro de animadores de pastoral juvenil de toda la provincia (Argentina, Brasil, España y Venezuela). Se establecen unas líneas directrices para los animadores hacia la unificación de criterios pastorales y conformación de grupos. Las conclusiones obtenidas en aquel encuentro sirven de base en la actualidad para profundizar y desarrollar una adecuada pastoral juvenil y vocacional en España.

Después de todos los pasos que se vienen dando, ayudándonos a concretar un camino cada día más claro y más identificador de nuestra pastoral, vemos, pues, la necesidad de seguir avanzando por este camino de concreción hacia un proyecto de fuerte talante catecumenal, inspirado en la vida y proceso de San Agustín.



## *2- Necesidad de un Proyecto*

Proyecto Pastoral J. A. R.

## **A) PUNTO DE PARTIDA.**

Como bien sabemos, ya Pablo VI nos recordaba en su exhortación sobre la evangelización del mundo contemporáneo, *Evangelii Nuntiandi*, que "las condiciones actuales hacen cada día más urgente la enseñanza catequética bajo la modalidad de un catecumenado para un gran número de jóvenes y adultos".

También Juan Pablo II, en *Catechesi Tradendae*, nos dice que "desde la infancia hasta el umbral de la madurez, la catequesis se convierte en una escuela permanente de la fe, y sigue de este modo las grandes etapas de la vida como faro que ilumina la vida del niño, del adolescente y del joven".

Por otro lado, la propuesta de este camino de fe para los niños, adolescentes y jóvenes exige —cada vez más— estar en contacto con la realidad, en la búsqueda de caminos y horizontes que hagan comprensible y significativa la Buena Noticia de Jesús. Sabemos también que la cultura actual y su mercado ofrece un panorama tan diverso de ideas, valores y comportamientos que resulta realmente abrumador. Este panorama tan variopinto influye, pues, notablemente, en grado diverso y según el lugar en que se vive, en la religiosidad de tales destinatarios.

He aquí que nuestro esfuerzo —desde cada una de las regiones de nuestra provincia— ha nacido de una apertura a tales problemas, e intenta dar una respuesta cristiana a las preguntas de los destinatarios y acercarse a sus valores y aspiraciones. Es una manera de atender a la Iglesia, una manera de actuar en medio de esos niños, adolescentes y jóvenes de hoy.

Esta necesidad de partir de la realidad nos ha llevado a advertir los factores socio-culturales y eclesiales, así como también la realidad de dichos destinatarios: las principales características de las etapas de su desarrollo evolutivo, de su inserción en la sociedad y de su visión y vivencia religiosas.

La exhortación eclesial que compartimos, y esa común atención a la situación contemporánea, punto de partida unificador de nuestros diversos trabajos y experiencias, nos llevan y nos empujan, pues, a seguir dando pasos hacia adelante, a afrontar conjuntamente y con mayor solidez los grandes retos pastorales:

- Fomentar un tipo de creyente cristiano significativo, que crezca en grupos y se integre en la pastoral de la comunidad en grupos.
- Desarrollar capacidades desde una metodología que asegure una experiencia de formación integral.
- Confirmar y concretar un itinerario gradual, por etapas, que acompañe los distintos niveles de maduración en la fe.
- Concretar y definir las experiencias significativas que ayuden al crecimiento y a la integración grupal de los destinatarios (convocatoria de inicio, reunión semanal, encuentros, convivencias, campamentos-cursillos, retiros, acompañamiento personal).
- Concretar y definir bloques temáticos con una estructura básica, común y globalizadora.
- Proyectar todo el proceso desde una comunidad cristiana de referencia.
- Cualificar y formar a los seglares de nuestros ministerios para que sean los animadores que la pastoral necesita.

## B) FINALIDAD Y OBJETIVOS DEL PROYECTO.

### 1. Objetivo General

Estamos todos conscientes de que nuestro proyecto común, con todos los desafíos que conjuntamente asumimos, debe dirigir los criterios, opciones, itinerario y metodología hacia el gran objetivo de hacer realidad un cristiano...

- 1.1. Un cristiano que pone todas las dimensiones de su **persona**, globalmente desarrolladas, como plataforma y cauce de expresión de la experiencia religiosa.
- 1.2. Un creyente que formándose **lee, interpreta y vive la realidad** desde Cristo y su Evangelio.
- 1.3. Un creyente que vive y celebra su fe inserto en una **comunidad cristiana**, con espiritualidad **agustiniana**, de la que se siente miembro responsable y activo.
- 1.4. Un cristiano comprometido en la **transformación evangélica** de la realidad.

### 2. Objetivos Específicos

Somos igualmente conscientes de la necesidad de asumir o continuar conjuntamente aquellos propósitos y líneas de acción que dan definición y concreción a nuestro objetivo común...

- 2.1. Unidad, coordinación y continuidad de agentes y etapas en la pastoral juvenil.
- 2.2. Formación de agentes e implicación de los seglares en esta pastoral juvenil.
- 2.3. Creación y conservación de grupos juveniles de maduración en la fe.
- 2.4. Promoción del espíritu solidario cristiano, del voluntariado y de la animación misionera.
- 2.5. Creación y conservación de equipos vocacionales y animación de la pastoral vocacional.
- 2.6. Intensificación del carisma agustino recoleto.

#### **B.2.1. Unidad, coordinación y continuidad de agentes y etapas en la pastoral juvenil.**

Es necesario aprender a trabajar en equipo, coordinando actividades y fomentando la continuidad de agentes y planes de trabajo; esto garantizará la pastoral progresiva y catecumenal. Es la forma de superar una pastoral de acciones puntuales.

##### Líneas de Acción:

- a) Elaborar un plan para la provincia, concreto y detallado, que responda a las líneas del proyecto común.
- b) Dar continuidad al equipo de pastoral y a los agentes.
- c) Lograr una praxis conjunta y similar en las distintas zonas y lugares de una misma área.
- d) Promover en cada zona reuniones y cursillos de formación y sensibilización de los guías sobre el proyecto común y el trabajo con los jóvenes. Esto lleva a que se vayan formando líderes de pastoral juvenil identificados con un trabajo y un carisma que los une.

### **B.2.2. Formación de los agentes e implicación de los seglares en la pastoral juvenil.**

Nuestra pastoral debe estar diseñada, promovida y aplicada por los religiosos y por los laicos. Los jóvenes –laicos— deben ocupar un puesto relevante, colaborando en organizar, dirigir y realizar la pastoral juvenil.

#### Líneas de Acción:

- a) Crear y conservar un equipo de guías de pastoral juvenil, integrado por religiosos y seglares.
- b) Promover la formación de los agentes de pastoral juvenil.
- c) Facilitar y promover encuentros y jornadas formativas para agentes o guías sobre nuestra historia y nuestro carisma.
- d) Fomentar encuentros, convivencias y cursillos conjuntos entre los guías de los diferentes lugares donde hubiera JAR.

### **B.2.3. Creación y conservación de grupos juveniles de maduración en la fe.**

Una de las acciones fundamentales de nuestra pastoral debe ser la creación y animación de grupos juveniles cristianos con espiritualidad JAR. Debe convertirse en una tarea previa y básica de nuestro apostolado, manteniendo una línea catecumenal y progresiva de maduración en la fe y siguiendo una pauta común en los diversos lugares donde trabaja la orden.

#### Líneas de Acción:

- a) Seguir una línea común en todos los lugares para la formación de los grupos juveniles JAR.
- b) Lograr una buena y estable coordinación de los agentes, las etapas y los materiales a emplear en el proceso.
- c) Buscar la pluralidad de opciones dentro de la unidad de criterios, evitando la dispersión y los personalismos.
- d) Fomentar acciones comunes y coordinadas según las distintas etapas.

### **B.2.4. Promoción del espíritu solidario cristiano, del voluntariado y de la animación misionera.**

Una fe que crece y madura conduce al compromiso, a la opción por los más pobres. La caridad fraterna, el compartir con los necesitados y la compasión con los que sufren son manifestaciones de una auténtica fe en Jesús, Buen Samaritano, que pasó haciendo el bien y curando a los oprimidos por el mal. Un voluntariado, como expresión madura de un servicio cristiano previa y gradualmente asumido, no pretendería evadir los problemas cotidianos y circundantes en pos de mundos distantes, sino potenciar el compromiso con los hermanos cercanos y lejanos. Entre la oración, el compromiso y las acciones específicas, ocupa un lugar destacado la animación misionera, en plena sintonía con el carisma agustino recoleto y su historia.

#### Líneas de Acción:

- a) Fomentar programas de acción y de solidaridad con el entorno cercano en el que se mueven los grupos de voluntariado.
- b) Favorecer un clima de oración y compromiso en todos los grupos.
- c) Mantener criterios comunes y líneas de acción semejantes en los grupos de las distintas comunidades con el fin de afrontar problemáticas y acciones similares.
- d) Crear grupos de voluntariado misionero en las distintas comunidades, con un plan común. Fomentar el espíritu misionero agustino recoleto.

### **B.2.5. Creación y conservación de equipos vocacionales y animación de la pastoral vocacional.**

Como sabemos, el culmen de toda pastoral (no la finalidad) está en la opción vocacional del joven. En el momento actual dada la situación de la Iglesia, la promoción de las vocaciones consagradas es un requerimiento insistente y es uno de los pilares de toda actividad pastoral y, como tal, debe potenciarse y cuidarse con esmero. De aquí la importancia de nombrar algunas

personas encargadas de esta misión que realicen planes con actuaciones concretas, fomenten grupos con inquietudes vocacionales y promuevan formas de maduración para los candidatos.

Líneas de Acción:

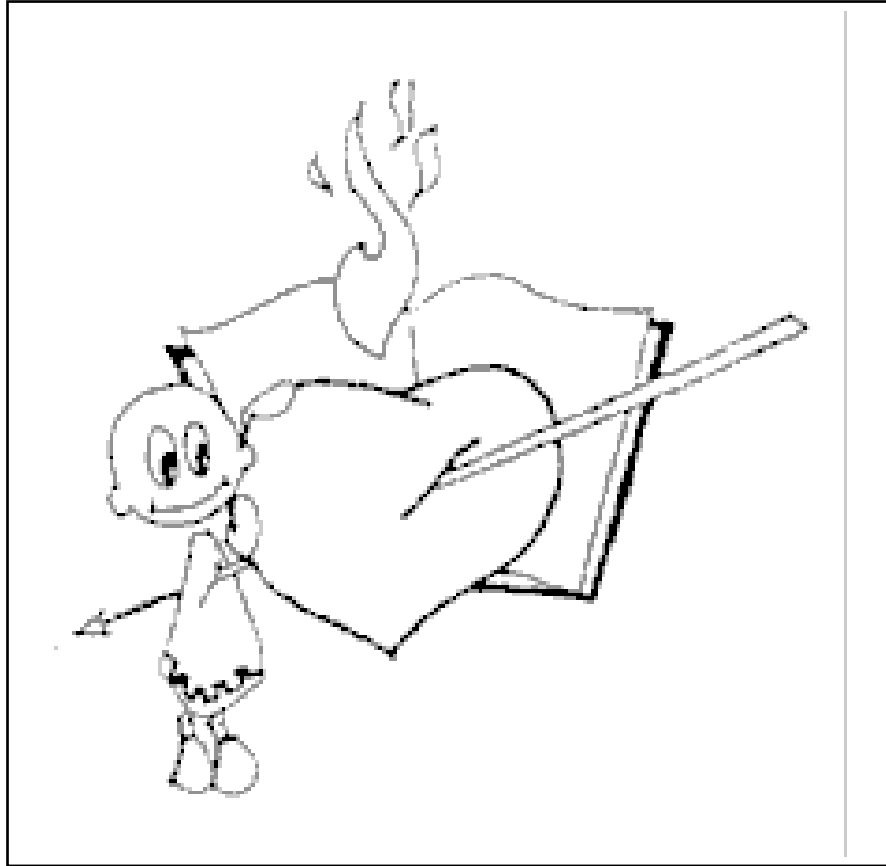
- a) Promover y consolidar un plan de pastoral vocacional provincial.
- b) Hacer partícipes a los laicos de la pastoral vocacional.
- c) Fomentar la presencia de grupos vocacionales en nuestros ministerios.
- d) Lograr que todas la comunidades se sientan responsables del Plan.
- e) Realizar encuentros, jornadas, semanas y campamentos vocacionales a nivel zonal y provincial.

**B.2.6. Intensificación del carisma agustino recoleto.**

Compartimos la necesidad de sensibilizar toda la pastoral JAR en la vivencia de nuestro carisma. Para esto resulta conveniente mantener las publicaciones de folletos, revistas, biografías, materiales, acciones y actividades de nuestras comunidades y de nuestros religiosos.

Líneas de Acción:

- a) Un equipo específico que elabore material agustino recoleto y promueva la identidad carismática.
- b) Consolidar un material agustiniano que complemente e impregne todo el itinerario del proyecto JAR.
- c) Dar a conocer en folletos, revistas y publicaciones las figuras representativas de la orden y la provincia.
- d) Celebrar las fiestas propias de la Orden.



### 3- Formalización de una Propuesta

Proyecto Pastoral J. A. R.

Los pasos dados hasta el momento desde cada una de nuestras regiones hacia nuestro común objetivo, y los trabajos hasta ahora logrados en pro de nuestros objetivos específicos, ofrecen a la provincia determinados e interesantes cauces hacia una muy provechosa y posible pastoral conjunta. Tales esfuerzos y logros pueden ser formalizados como una propuesta válida y útil. Unidos en la formalización de dicha propuesta, podemos, pues, ofrecer a todos nuestros niños, preadolescentes, adolescentes y jóvenes la garantía de un itinerario estable y continuo; un itinerario que, en lo esencial, no se tambalee ni ante la apariencia de criterios dispares, ni ante el vaivén de nuestros cambios y nuevos destinos.

## **A) INSPIRADA EN LA VIDA Y PROCESO DE SAN AGUSTÍN.**

Como sabemos, la educación en la fe es un proceso en el que intervienen muchos factores. Este proceso es continuamente estudiado y revisado dentro de la Iglesia, pero el fundamento principal sigue siendo la historia de la salvación. Tal proceso formativo pretende insertar a la persona en el movimiento del Amor de Dios que interviene en la historia, de forma que se contemple a sí mismo –junto a Abrahán, Moisés, Pablo— como un protagonista del diálogo con Dios.

Debemos, pues, tener presente que todos los aspectos que concreten nuestra propuesta, son medios instrumentales para facilitar el encuentro del hombre con Dios; ellos tienen como denominador común la lectura parcial de la experiencia agustiniana. La propuesta es acercar a Dios desde la experiencia carismática de san Agustín. Esto, como también sabemos, supone una tarea –nunca acabada— de profundizar en la experiencia del santo y de intentar verterla en las categorías de los destinatarios, teniendo en cuenta tanto la cultura en la que viven como la edad que tienen.

### ***La historia de salvación de Agustín como simbología significativa.***

Aun sabiendo que siempre caeremos en reducciones, se hace provechoso releer, sintetizar y secuenciar algunos rasgos significativos de la historia de Agustín, y –partiendo desde los pasos ya dados— concretar y formalizar nuestro itinerario formativo.

Agustín nace en el norte de ÁFRICA en la provincia de NUMIDIA, en un pueblo llamado TAGASTE, en donde inició sus estudios para continuarlos en MADAURA.

Es en CARTAGO donde inicia una nueva etapa de su vida. Agustín ahonda en la aventura de amar y ser amado, cultiva la amistad y reprueba en su interior las burlas y maldades de los amigos. Luego de desempeñar su labor en otros lugares, Agustín se establece en MILÁN. Es aquí donde corrige sus erradas creencias, acoge la Palabra y se prepara como seguidor de Cristo.

Abrazada plenamente la fe, toma la decisión de volver a su tierra, pero se detiene un largo tiempo en ROMA. En esta ciudad reflexiona sobre las virtudes las características y la heroicidad de la verdadera Iglesia, distintas de la falsedad y la simulación. Con todos los suyos, atraviesa el mar para más tarde llegar a HIPONA. Es aquí donde Agustín se dona en la construcción de la Iglesia, fundando una vida en fraternidad e impartiendo la justicia y la paz de Dios.

El andar por las sendas de la fe se da frecuentemente en árido desierto. Caminar por el desierto es difícil; los CAMINANTES deben hacerlo en CARAVANA y ser conducidos por un experto GUÍA.

La experiencia de Hipona deviene entonces en el ofrecimiento de una vida en fraternidad, que se abre a todo aquél que asume tal desafío. Así, la PREFRATERNIDAD, en un continuo VOLVER, escucha la voz agustiniana que dice: “Con ustedes SOY CRISTIANO”; así, intensifica su ENTRAR a formar parte de la Iglesia como CIUDAD PEREGRINA; así, en la experiencia de un AMAR maduro y en comunión, comprende con Agustín el MISTERIO QUE SOMOS.

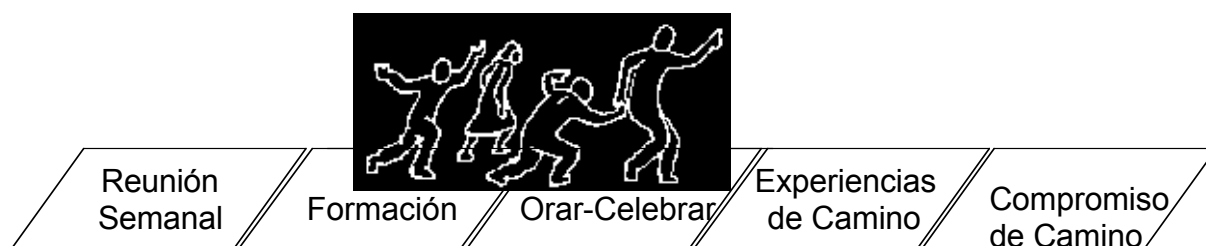
## B) CARAVANA



proyectarse en la sociedad.

Es el grupo de los amigos caminantes que avanzan unidos en la consecución del itinerario agustiniano, hasta asumir juntos el nuevo reto de la Prefraternidad. Comparten un mismo camino, forjado por sueños, realizaciones y proyectos, en el que todos siguen un **norte común (Cristo Jesús)**, quien los atrae e impulsa, inspirándolos a comunicarse, superarse, orar juntos, formarse y

## ¿CÓMO CAMINA...?



◆ **Encontrarse** con un **Jesús vivo...** (De forma gradual, por medio de la interiorización de la Palabra y los diversos contenidos por etapa).

◆ **Creer** y madurar en Cristo, viviéndolo en **fraternidad**, y practicándolo en un compromiso (**apostolado**).

**Superarse...** teniendo claros los objetivos de la etapa cursada.

## C) UN RECORRIDO CONCRETO (EL ITINERARIO)

El itinerario vendría a constituir entonces el entero camino a recorrer por los caminantes en el proceso agustiniano de formación cristiana. Desde el recuerdo de un Agustín que confiesa haber bebido con la leche materna el Nombre de Cristo y de haberlo retenido profundamente grabado (Cf. Conf. 3,4), logra ser sugerente la propuesta que en algunos lugares se ha llevado a cabo de alojar en nuestras parroquias o centros la experiencia de Infancia Misionera, y de concretar con la propia impronta agustiniana el ofrecimiento de una experiencia cristiana grupal (caravanitas) desde muy tempranas edades.

### 1.- Etapas de las caravanas

A través de las etapas se orienta y acompaña a los miembros de su caravana hacia la madurez humana y cristiana. Debe ser un itinerario formativo adecuado a las edades y fiel a la intención salvadora de Dios. Desde una psicopedagogía cristiana, y teniendo como base la significativa historia de Agustín y las etapas hasta el momento concretadas, nunca entendidas como pasos cronológicos sino como un proceso metodológico, podemos ver formalizado el itinerario de las caravanas de la siguiente manera:

ETAPA	VÍA	PERFIL A LOGRAR EN EL CAMINANTE
HORIZONTES DE AMISTAD	ÁFRICA (10-11)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Es consciente del propio crecimiento.</li> <li>• Descubre el grupo.</li> <li>• Relaciona la vivencia grupal con la de la fe.</li> <li>• Reconoce los hechos más significativos de Jesús.</li> <li>• Ve a la Iglesia como a la familia de los cristianos.</li> <li>• Hace oraciones con lenguaje propio.</li> <li>• Toma pequeñas responsabilidades.</li> </ul>
	NUMIDIA (11-12)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ahonda en la concientización de su crecimiento físico, afectivo e intelectual.</li> <li>• Continúa desarrollando las normas elementales de convivencia social.</li> <li>• Interpreta las parábolas de Jesús y reconoce las narraciones de los orígenes de nuestra fe.</li> <li>• Aumenta su responsabilidad en la familia, en la escuela y en su entorno.</li> </ul>
HORIZONTES DE AVENTURA	TAGASTE (12-13)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acepta positivamente los cambios propios de la edad.</li> <li>• Se pregunta por el significado de las cosas y acontecimientos.</li> <li>• Reconoce los datos esenciales del ser cristiano.</li> <li>• Ejercita actitudes de escucha, comunicación e identificación con el grupo.</li> <li>• Vive los sacramentos desde su ser cambiante, superando actitudes y formas infantiles.</li> </ul>
	MADAURA (13-14)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cultiva los nuevos aspectos que afloran en su persona y los pone al servicio de los demás..</li> <li>• Profundiza en la esencia del cristianismo desde Jesús, la primitiva Iglesia y el testimonio de los creyentes.</li> <li>• Avanza en la escucha y la comunicación, y vive la fidelidad al ritmo de las reuniones.</li> <li>• Desde el descubrimiento de las propias cualidades asume nuevas responsabilidades para con la familia, la escuela y el grupo.</li> </ul>

HORIZONTES DE LIBERTAD	CARTAGO (14-15)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asume positivamente el desarrollo corporal y la propia condición sexuada.</li> <li>• A la luz de Agustín, se esfuerza por cultivar grandes amistades y por alejarse de la mediocridad en las relaciones.</li> <li>• Acepta a Jesús como modelo de persona creyente, por su manera de ser y actuar.</li> <li>• Ora desde la propia vida y personaliza la celebración de la Eucaristía y la Reconciliación.</li> <li>• Se responsabiliza en acciones sencillas de compromiso ante la sociedad.</li> </ul>
	MILÁN (15-16)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Afronta serenamente la crisis inherente a la adolescencia como ámbito de descubrimiento de Dios y de crecimiento en la fe.</li> <li>• A la luz de Agustín, confirma, rectifica y profundiza sus creencias y se afianza como seguidor de Jesús.</li> <li>• Acoge la Palabra y la hace centro de su oración personal y grupal.</li> <li>• Vive la experiencia grupal como primera experiencia de comunidad cristiana y de pertenencia a la Iglesia.</li> <li>• Encara sus responsabilidades y apostolados como la manifestación del camino de fe y seguimiento que va concretando.</li> </ul>
HORIZONTES DE FRATERNIDAD	ROMA (16-17)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tiene una actitud crítica y constructiva ante su propia vida y el entorno que lo rodea.</li> <li>• A la luz de Agustín, reflexiona sobre las virtudes, las características y la heroicidad de la verdadera Iglesia, y huye de la falsedad y la simulación farisea.</li> <li>• Lleva un ritmo periódico de oración personal y eclesial (sacramentos).</li> <li>• Intensifica su apostolado y dirige sus acciones concretas hacia la vida de la comunidad cristiana local.</li> <li>• Elabora su proyecto de vida personal con objetivos y líneas de acción realistas y evaluables.</li> </ul>
	HIPONA (17-18) FASE PREPARATORIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Da razón de la propia fe desde una primera síntesis personal de los contenidos del cristianismo.</li> <li>• A la luz de Agustín, se dona en la construcción de la Iglesia tendiendo hacia la fraternidad, allí, en la comunidad local en la que vive.</li> <li>• Se esfuerza por la coherencia entre su opción de fe y su vida personal, grupal y social.</li> <li>• Encarna una participación asidua y activa en la oración y liturgia de la Iglesia (sacramentos, Oficio Divino...).</li> <li>• Profundiza y sistematiza su acción apostólica, integrándose a la organicidad de la comunidad cristiana local.</li> <li>• Asume el desafío de conformar una comunidad cristiana (lo asume en <i>prefraternidad</i>).</li> </ul>

## 2.- Contenidos Formativos.

Una de las principales necesidades que, sin duda, todos hemos experimentado es la de poder abastecer nuestro proyecto de un acertado contenido formativo cristiano; un contenido que sea gradual y adecuado a las edades de nuestros destinatarios, que sea integral y cultive todos los ámbitos de la persona cristiana, que desarrolle conceptos, procedimientos y actitudes y que transmita, además, a esos destinatarios nuestra identidad y nuestro carisma agustiniano. Somos, pues, conscientes del reto que debemos asumir al intentar impregnar los siguientes conceptos graduales e integrales con la rica impronta vivencial y doctrinal que ofrece Agustín:

HORIZONTES DE AMISTAD			
VÍA ÁFRICA		VÍA NUMIDIA	
TEMAS	CONCEPTOS	TEMAS	CONCEPTOS
<b>Tú, ¿quién eres?</b>	Aspectos físicos, afectivos e intelectuales del crecimiento. Los sentidos. El lenguaje corporal	<b>Manos a la obra.</b>	Responsabilidad consigo mismo, en la familia, en la escuela, en el grupo, en la parroquia.
<b>El mundo, una gran familia.</b>	La familia (relaciones). El grupo. El vecindario. Rasgos positivos y negativos de la humanidad.	<b>Juntos para construir.</b>	Posibilidades de desarrollo personal (cualidades). Problemas (fracasos, presión negativa del grupo).
<b>Nuestros orígenes.</b>	La creación. La mejor obra: la persona humana (Adán y Eva).	<b>Pasó haciendo el bien.</b>	Jesús ama a todos (milagros, parábolas). Los seguidores, amigos y amigas de Jesús.
<b>Los amigos de Dios.</b>	Abrahán (escucha). Moisés (líder). Ana (confianza). Esther. David. Profetas.	<b>¿Qué haces por ellos?</b>	Mis gestos de colaboración (te doy lo que tengo, comparto lo que soy, comparto mis cosas).
<b>La familia de Jesús.</b>	Geografía e historia. Sus padres (Adviento). Jesús, nuestro hermano (Navidad).	<b>Sin límites para amar.</b>	El amor a los demás y nuestros límites. Pasión y muerte. Causas y consecuencias. Última Cena.
<b>Vivo con otros.</b>	Mi grupo. La persona: relación. Amistad, respeto, tolerancia. Diferencias, dificultades.	<b>Los cimientos de otros.</b>	Testimonios personales de amor y cambio. Cristianos comprometidos. Fundadores religiosos
<b>Cuido la vida.</b>	Mi entorno (colegio, barrio, ciudad, naturaleza) Problemas raciales, marginación, guerra, etc.	<b>Cosas viejas.</b>	Las cosas viejas de mí mismo, del entorno, de la sociedad. Cambio, superación y crecimiento.
<b>Dios Padre nos cuida.</b>	Creación: equilibrio que engendra vida. Egoísmo: desequilibrio que engendra muerte.	<b>La alegría de lo nuevo.</b>	Jesús cambio las cosas viejas: la Reconciliación. Jesús vive: Pascua y Resurrección.

<b>Celebramos juntos la vida.</b>	Símbolos de vida. Mis celebraciones.	<b>El álbum familiar.</b>	Del miedo a la valentía. Presencia del Espíritu. Pentecostés. María cree. Primeras comunidades.
<b>Con Dios Padre se puede hablar</b>	Comunicación con los otros. Comunicación con Dios: oración corporal, escrita, simbólica.	<b>Una gran familia.</b>	Mi familia. La familia de Jesús: María, madre de los apóstoles. La gran familia de la Iglesia.
<b>Encontrarnos con Jesús.</b>	Mis encuentros. Los sacramentos: encuentros con Jesús: Bautismo-Reconciliación-Eucaristía	<b>Recogiendo juntos.</b>	Síntesis. Cambio de etapa. Persona inacabada en crecimiento. Perspectiva futura. ¡A continuar!
<b>Un gesto vale más.</b>	Mi parroquia, la comunidad cristiana local. La colaboración personal y grupal en ella.	<b>Unas nuevas vacaciones.</b>	Tareas y servicios en la próxima experiencia grupal en vacaciones. Solidaridad. Agradecer.
<b>Aventura sin fronteras.</b>	Las primeras comunidades: evangelización. Los misioneros: su función. Colaboramos.		
<b>Mejoramos el mundo.</b>	La praxis cristiana unida a la Palabra. Entrega: interesada y desinteresada. Solidaridad.		

<b>HORIZONTES DE AVENTURA</b>			
<b>VÍA TAGASTE</b>		<b>VÍA MADAURA</b>	
<b>TEMAS</b>	<b>CONCEPTOS</b>	<b>TEMAS</b>	<b>CONCEPTOS</b>
<b>¿Grupo? Sí, gracias.</b>	Un nuevo grupo para una nueva etapa. Lugar para crecer, ayuda para seguir. Todos cuentan	<b>¿Amigos para siempre?</b>	La amistad: participación y riesgo. Clave al celebrar sacramentos. Jesús, amigo en el camino
<b>Vale la pena vivir.</b>	La vida: crecimiento. Jesús la ama. También los creyentes la celebran con Él (sacramentos)	<b>El reto de ser tú.</b>	La persona (cuerpo, sentimientos, inteligencia, relación). Jesús: fiel a sí mismo. Otros modelos.
<b>La naturaleza: ¡qué gran obra!</b>	Naturaleza: lugar de muerte y vida. Maravilla. Regalo de Dios y tarea para el hombre.	<b>El cuerpo, puerta abierta a los otros.</b>	El cuerpo: vía hacia los otros. Diferencias (físicas, psicológicas): ni mejores ni peores. Jesús acepta a todos y usa del cuerpo para relacionarse.
<b>Cambiar es decidir crecer.</b>	Cambio, superación. Las nuevas posibilidades. Israel deja Egipto-Jesús supera las dificultades	<b>Quiero ser libre.</b>	Libertad y "hacer lo que me da la gana". Camino de superación y responsabilidad. Jesús es libre.
<b>A Dios por la vida.</b>	Imágenes de Dios. El Dios de Jesús (su voluntad). El Padrenuestro (dirigirse a Él).	<b>Tras las huellas de Jesús.</b>	Personas que admiramos. Los seguidores de Jesús: la Iglesia. Las diversas formas de seguirlo (vocaciones). María: la seguidora más perfecta.
<b>Mi familia.</b>	La familia: desarrollo del amor. Mi historia. Colaboración. Problemas. Don a construir.	<b>Mi puesto en el mundo.</b>	Realidades y necesidades. Lo que queremos y podemos hacer. Las cualidades: riqueza para los otros. Los testigos: capaces de transformar.
<b>HORIZONTES DE LIBERTAD</b>			
<b>VÍA CARTAGO</b>		<b>VÍA MILÁN</b>	
<b>TEMAS</b>	<b>CONCEPTOS</b>	<b>TEMAS</b>	<b>CONCEPTOS</b>
<b>No somos islas.</b>	La persona: ser sociable. La vivencia grupal: enriquecimiento, omunicación y construcción.	<b>Nos seguimos necesitando.</b>	Importancia del grupo en el crecimiento propio y en el de los demás. Necesitamos de los otros.
<b>Llamados a ser personas.</b>	Mi persona: cualidades, limitaciones. Dimensiones. Retratos de personas cercanas.	<b>Llamados a convivir.</b>	Nuestros distintos grupos (familia, pandilla, etc.). Grupo sano y grupo enfermo. La comunicación.
<b>Muñecos y personas.</b>	Los chicos "de moda". La persona libre, capaz de amar, responsable. María: modelo de auténtica persona.	<b>La Palabra de Dios</b>	Comunicación de Dios a su pueblo. Comunidad y Palabra de Dios. Historia de la Biblia. Claves de lectura. De la Palabra a la vida y viceversa.
<b>Maneras de ver y de decir.</b>	Más allá de la apariencia. Jesús trasciende y ve a la persona. Diversas lecturas del entorno.	<b>Libres y responsables.</b>	La libertad: tarea y proceso de transformación. La vida: vocación y compromiso. Libertad y elección.
<b>Somos cuerpo sexuado.</b>	No tenemos, somos cuerpo. La sexualidad en el ambiente. En el plan de Dios. Sus valores (placer, comunicación, amor, dar vida).	<b>Los otros nos necesitan.</b>	Sentimientos, vivencias y valores del otro: riesgo y posibilidad. Un ser con y para los otros en un mundo conflictivo. Persona: sacramento de Dios.
<b>Amistad y amor.</b>	La amistad y el amor en la vida. La amistad sincera. Amor paterno, filial, de pareja. Enamoramiento. La relación chico - chica.	<b>Jesús: hombre para los demás.</b>	Jesús con los otros (hombre del grupo), con los marginados (amigo y liberador), con las cosas (hombre libre), con el Padre (relación íntima).
<b>Jesús: persona creyente.</b>	Jesús, persona y creyente: características. El Dios en quien creyó Jesús. Jesús: ni mito ni superman.	<b>Ser creyente hoy.</b>	Distintos modelos de ser creyente. La llamada de Jesús a vivir según su estilo. Actitudes del seguidor de Jesús.
<b>El reto de ser creyente.</b>	Significado del Bautismo. Posibilidades, problemas y motivos para creer hoy. María: modelo de creyente cristiano.	<b>El grupo de Jesús.</b>	Rasgos y exigencias del apóstol. 1 <sup>era</sup> comunidad cristiana. Mi grupo: lugar de experiencia de la Iglesia. Tareas: anuncio, celebración, servicio.
<b>La Reconciliación para crecer al estilo de Jesús.</b>	Jesús invita a crecer y madurar (parábolas). El pecado: impedimento para ser persona. Las limitaciones. La conversión continua. Jesús perdona (ejs). Significado del Sacramento.	<b>Nuestra relación con Jesús.</b>	Momentos privilegiados de la relación con Cristo: la oración (actitudes básicas), la Palabra, los sacramentos (rasgo comunitario de la Eucaristía, del pecado y del perdón).
<b>Juntos hemos</b>	La experiencia enseña (autoevaluación). Qué	<b>Revisamos</b>	La experiencia enseña (autoevaluación). Qué

<b>caminado.</b>	hemos aprendido (conceptos, procedimientos, valores). Condiciones para seguir adelante.	<b>nuestro grupo.</b>	hemos aprendido (conceptos, procedimientos, valores). Condiciones para seguir adelante.
------------------	---	-----------------------	---

<b>HORIZONTES DE FRATERNIDAD</b>			
<b>VÍA ROMA</b>		<b>VÍA HIPONA</b>	
<b>TEMAS</b>	<b>CONCEPTOS</b>	<b>TEMAS</b>	<b>CONCEPTOS</b>
<b>Madurez personal.</b>	Esta nueva etapa: cauce de maduración. Madurez e inmadurez personal: rasgos y proceso. Realización y vocación. Proyecto de vida personal (objetivos-actividades-recursos).	<b>Madurez en grupo.</b>	La madurez del grupo: evaluación de su nivel de madurez. Fidelidad creativa. Proyecto de vida grupal. Grupo como experiencia de Iglesia. Madurez reflejada en familia, estudio, amigos.
<b>Jesús, modelo de identificación</b>	Jesús de Nazaret: un conocimiento más profundo. Su Palabra (contraste con las ideas propias, la realidad). Su actuación (coherencia hasta el final). Su darse - compartir - servir. El seguimiento (cambio - conversión).	<b>Cristo es el centro de mi vida.</b>	Su persona, vista al luego del camino recorrido. Sus testigos. Sus mediadores en la construcción del Reino. Señor del universo. Salvación personal y de la historia. La muerte cristiana y su sentido. La esperanza cumplida (cielos y la tierra nueva).
<b>Análisis evangélico del entorno.</b>	Lectura de la realidad (familia, estudio-trabajo, amigos). Aspectos a analizar (relaciones, responsabilidades, problemas, respuestas). El análisis de Jesús (desde solidaridad, amor y perdón). Sirve (pobres). Es libre (entorno).	<b>Análisis evangélico de las estructuras.</b>	Las estructuras sociales (economía, política, educación, mundo laboral, religión - iglesias). La persona: agente y receptor de las estructuras. Pecado social y responsabilidad personal. Relectura desde Jesús. Doctrina social de la Ig.
<b>Formación de la conciencia.</b>	Comportamiento humano: actitudes, actos y opción fundamental. Aspectos a valorar: situación, consecuencias, intención, coherencia, carácter. Ética cristiana (amor como manera de vivir-actuar). El criterio de valoración: Las Bienaventuranzas	<b>Vivir en el amor.</b>	El amor humano (contenido, dimensiones, etapas). El amor cristiano: fundamento (amor de Dios en Jesús); relaciones afectivas y vida cristiana. Amor de amistad (manifestaciones cristianas). Amor de pareja (seriedad y fidelidad). Amor como entrega: los pobres, el voluntariado.
<b>La oración</b>	La oración: conciencia de la presencia de Dios en lo cotidiano. Metodología de la oración: modelos de orantes, métodos y tipos de oración cristiana.	<b>Compromiso social del cristiano.</b>	Situaciones que interpelan: pobreza, injusticia, violencia, marginación. Plataformas y niveles del compromiso. Repercusión en la vida personal y grupal. Voluntariado social y misionero.
<b>La Iglesia</b>	Como estructura jerarquizada. Su realidad: una y dividida; santa y pecadora; católica y nacionalista. Comunidad de comunidades. Celebrativa, evangelizadora, comprometida con el Reino, pobre al servicio de los pobres. Iglesia local en comunión con la Iglesia universal.	<b>Los sacramentos.</b>	Profundizar en el significado del Bautismo. Eucaristía: historia, sentido pascual, signos materiales y su significado. Reconciliación: Historia, sentido y necesidad, práctica y ritmo, aspecto comunitario. Confirmación: participación adulta en la vida y misión de la Comunidad; fidelidad al E.S. y al seguimiento de Cristo.

### 3.- Experiencias de Camino.

Constituirían la totalidad de las experiencias del itinerario. Gracias a ellas se harían realidad la finalidad y opciones del proyecto y los objetivos a alcanzar en cada etapa. Asumidas como base las experiencias hasta el momento concretadas, podemos ver formalizadas las experiencias de camino de la siguiente manera:

- 3.1. Experiencias de Crecimiento.
- 3.2. Experiencias de Compromiso.
- 3.3. Experiencias Celebrativas.

#### 3.1. Experiencias de Crecimiento.

Son todas aquellas experiencias que ofrecen al caminante una posibilidad para crecer y para desarrollar su realidad humano-cristiana.

##### a) Reunión Semanal.

Asegura la continuidad y el avance, vinculándose a todos los demás dinamismos del proceso. Sin este hilo que va tejiendo y uniendo los diferentes retales, los encuentros de grupo, los momentos intensos de espiritualidad, las experiencias de compromiso, devendrían en simples fogueos sin apenas repercusión en la vida del caminante.

##### b) Acompañamiento Personal.

La persona del guía jugará un papel muy importante como acompañante del crecimiento personal de cada uno de los miembros de la caravana. No vale, pues, –aunque goce de gran calidad y técnica– una relación fría y distante entre el guía y la masa impersonal de los caminantes. La relación deberá ser única y personalizada para con cada uno de ellos. Desde el mismo saludo hasta la **entrevista personal** (bimensual o trimestral), deberá haber un trato propio y adecuado para con cada caminante.

##### c) Encuentros Intergrupales de Crecimiento.

Por medio de **encuentros locales**, los grupos de un mismo lugar pueden pasar el día compartiendo algún tema de actualidad o de formación que ayude a su crecimiento.

Por medio de **convivencias** de reinicio (*Lanzamiento, Casiciaco*) o de mitad de camino (*oasis*), los grupos de distintos lugares y mismo nivel pueden pasar de 3 a 4 días compartiendo aquellos aspectos formativos que fortalecen su crecimiento y su andanza común.

Por medio de **colonias, campamentos o talleres** de final de *vía*, los grupos de distintos lugares y mismo nivel pueden pasar de 7 a 12 días compartiendo la síntesis del plan desarrollado durante la *vía* que terminan. Las colonias (para las *vías África y Numidia*), los campamentos (para las *vías Tagaste y Madaura*), los talleres *Ciudad de Dios* (para las *vías Cartago y Roma*), facilitan así la puesta en común de las experiencias vividas, orientan a los más despistados, sirven de eslabón para con la siguiente *vía* –de la cual asoman ya los objetivos que se han de conseguir– y reenvían a los caminantes a continuar el itinerario.

##### d) Encuentros de Sensibilización y Discernimiento Vocacional.

A todos los caminantes se les ofrece la oportunidad de una reflexión periódica

( tres veces al año, la última en una casa de acogida) sobre su inclinación vocacional.

Dirigido a los caminantes que, estando ya en la etapa *Horizontes de Fraternidad*, tienen suficientemente asumida su opción de fe y desean discernir la vocación a la que Dios les llama dentro de la Comunidad eclesial. La actitud básica es la total disponibilidad ante Dios, la apertura a todas las vocaciones eclesiales, y entre ellas a las vocaciones consagradas.

### 3.2. Experiencias de Compromiso.

Son todas aquellas experiencias que dan al caminante la posibilidad de comprometerse cristianamente en el servicio, el testimonio y la entrega de sí, desarrollando –también de este modo indispensable– su ser humano-cristiano.

#### a) Apostolado Semanal.

Las caravanas concretan un campo de apostolado que inician al comenzar la etapa *Horizontes de libertad*. Este campo va cambiando anualmente, buscando siempre crecer en el compromiso. Hacia la etapa *Horizontes de Fraternidad*, el apostolado puede darse de un modo más personalizado, según la cualidad y el carisma de cada uno, sin dejar de ser por ello apostolado del grupo y para la comunidad cristiana. En la etapa *Horizontes de Aventura* se puede tener presente la dimensión apostólica, realizando servicios periódicos donde se los considere necesarios.

#### b) Campamento Misión.

Lo encontramos ubicado como experiencia final de las etapas *Horizontes de Libertad* y *Horizontes de Fraternidad*. En cada una de estas etapas, las caravanas –luego de haber concretado en un primer verano, como *experiencia de crecimiento*, el correspondiente taller *Ciudad de Dios*– pueden concretar, como *experiencia de compromiso*, esta intensa experiencia de vida y este momento privilegiado de servicio y testimonio entre personas de lugares marginados o necesitados.

#### c) Pascua Misión.

En aquellas caravanas que asuman el reto de la *prefraternidad*, los jóvenes caminantes podrán tener la experiencia de vivir la Semana Santa en algún lugar donde no se disponga de sacerdote. Allí podrán animar y vivir las celebraciones litúrgicas y misionar en los hogares.

#### d) Servicio Misionero.

Los jóvenes caminantes podrán vivir, como voluntarios, este servicio por unos dos o tres meses en algún lugar de misión. Allí podrán experimentar las necesidades que se hallen presentes, prestar un servicio de promoción humana y evangelización, y discernir la posible vocación misionera.

### 3.3. Experiencias Celebrativas.

Son todas aquellas experiencias que dan a los grupos la posibilidad de orar, expresar y celebrar la fe en comunidad de comunidades.

#### a) Encuentros Celebrativos Locales.

Encuentros intergrupales a nivel de centro o parroquia. Se los puede situar en los tiempos fuertes de la liturgia: Adviento, Cuaresma y Pentecostés.

#### b) Pascua Juvenil.

Celebración del principal acontecimiento cristiano en un clima de interiorización junto a diversos grupos cristianos, para profundizar en el significado de los misterios celebrados en el Triduo Pascual, y para dejarse interpelar por ellos en el propio proceso de fe. Serán graduales:

- 1ª “Caminado hacia dentro”
- 2ª “Cristo, Camino, Verdad y Vida”
- 3ª “Eres luz del Mundo”

#### c) Encuentros de Oración.

Encuentros que promuevan la iniciación sistemática en la oración y la introducción en la oración por excelencia de la Iglesia: la oración litúrgica.

## 4.- Recursos valiosos

En base a los trabajos hasta ahora recogidos, podemos ver formulado un conjunto de recursos que impulsan en los grupos sus procesos de convivencia, crecimiento, celebración y compromiso; recursos, entre otros, que facilitan la vida y el curso del andar de las caravanas.

- 1.- Itinerario de Caravana.
- 2.- Normas del Caminante.
- 3.- Proyecto personal
- 4.- Decálogo de la Reunión.
- 5.- Proyecto de grupo
- 6.- Servicios.
- 7.- Luces de Camino.
- 8.- Manual del Guía.
- 9- Símbolos, entregas y ritos de transición

### 4.1.- Itinerario de Caravana.

El itinerario de caravana no es más que una herramienta de trabajo para el grupo. Dicha herramienta sirve para planificar sus actividades y su proceso en general. Al mismo tiempo ayuda a evaluar la vida grupal en todos sus niveles, pues las actividades programadas reflejan las metas que la caravana ha asumido: metas de *crecimiento* (personales), de *fraternidad* (grupales) y de *apostolado* (sociales). Las actividades correspondientes son animadas por un responsable de actividad (ver anexo N° 1).

### 4.2.- Normas del Caminante.

Intentan presentar al caminante los ámbitos que deberá atender a lo largo de su proceso de crecimiento y compromiso humano-cristiano. La experiencia ha llevado a constatar que no se trata de cumplir "a raja tabla" tales normas y que cada circunstancia amerita una consideración atenta y sopesada, pero igualmente se constata que la exigencia ofrecida y asumida como norte es un factor clave en el proceso formativo de nuestros destinatarios (ver anexo N° 2).

### 4.3.-.- Decálogo de la Reunión.

Sugiere las actitudes claves para el desenvolvimiento de una reunión provechosa y fructífera, proponiendo una metodología experiencial, activa y creativa (ver anexo N° 3).

### 4.4 Servicios.

Proponen una manera participativa y activa de llevar a cabo la reunión de caravana. Son sus miembros los que, junto al guía, concretan cada momento y cada vivencia. (ver anexo N° 4).

### 4.5.-.- Luces de Camino.

Sugieren un modo de concretar las reuniones en las que se lleven a cabo los contenidos formativos. Ofrecen una vivencia y una doctrina agustiniana que acompañan el tema en cuestión y facilitan material para un proceso de reflexión y compromiso, proponiendo de esta forma desarrollar cada tema de un modo paulatino y cíclico, en el que se den momentos de crecimiento, compromiso y celebración (ver anexo N° 5).

**4.6.-. Proyecto personal. ( Se comienza a elaborar en la etapa de Horizontes de fraternidad) (ver anexo número 6)**

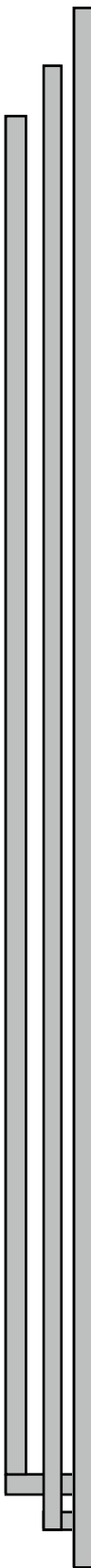
**4.7.- Proyecto de grupo. ( Se comienza a elaborar en la etapa de Horizontes de fraternidad) (ver anexo número 7).**

**4.8.- Símbolos, entregas y ritos de transición. (PASOS DE ETAPA)**

Los símbolos (corazones, llamas) y otras entregas (Carta Magna, Evangelio, Cruz, Padrenuestro, Credo) no sugieren otra cosa que exteriorizar el crecimiento y el compromiso que a lo largo del itinerario van encarnando los caminantes en su interior. No se propone con esto la entrega de premios que puedan ser exhibidos ostentosamente por encima de otros, sino la experiencia simbólica que refleja tal crecimiento y que significa a la comunidad local tal compromiso.

**4.9.- Manual del Guía.**

Además de compendiar un conjunto de recursos útiles para la organización y la andanza del grupo, por medio de él el guía de caravana recuerda los perfiles que deben lograr encarnar sus integrantes y repasa las actitudes que de su parte pueden resultar estimuladoras .



4. - El Horizonte del  
Itinerario: La  
Fraternidad

La vía *Hipona*, propuesta como última vía de la etapa *Horizontes de Fraternidad*, sugiere solamente demarcar un primer período preparatorio de cara a una experiencia temporalmente ilimitada: la *Hipona* de las comunidades agustinianas. Se trata del ofrecimiento de una vida en fraternidad que se abre a todo aquél que quiera asumir tal desafío. Esta vía de continuidad ilimitada propone, pues, a los jóvenes caminantes un modo concreto de vivir y construir Iglesia, tendiendo progresivamente, desde el carisma agustiniano, hacia el ideal de la auténtica fraternidad cristiana.

## A) LA PREFRATERNIDAD.

La vendrían a conformar aquellos jóvenes que hubieran recorrido el itinerario como caravanas y que se quisieran sumar al nuevo reto: llegar un día a constituir fraternidad cristiana. Inician su caminar luego de haber participado del período preparatorio que inaugura la vía *Hipona* y de haber realizado la convivencia de reinicio *Renacer*. Allí donde no hubiera grupos procedentes de los casiciacos, se podría considerar a algún posible nuevo integrante que, a pesar de no tener un compromiso cristiano previo, fuera apadrinado por los demás y pudiera integrarse a la naciente prefraternidad.

En el caso en el que el grupo de jóvenes aspirantes a la vivencia de *prefraternidad* procediera del retiro de conversión *casiciaco* ofrecido en nuestros centros y parroquias, sus miembros también necesitarían un período de preparación. Los caminantes venidos de las caravanas estarían ya habituados a una metodología, identidad agustiniana, reuniones y responsabilidades periódicas –personales y comunitarias– que habrían vivido a lo largo del *itinerario*. Los jóvenes venidos de los casiciacos tendrían, pues, que encarar también tales aspectos en un período preparatorio que les posibilitase esta experiencia grupal previa y básica, además de aquellos otros aspectos específicos que preparasen a todo caminante a conformar una prefraternidad.

Finalizado el período preparatorio (no mayor a un año), los jóvenes caminantes podrían asistir entonces a la convivencia de reinicio *Renacer*, en la que se daría el nacimiento de las prefraternidades.

### 1.- Etapas.

Se las sugiere íntimamente relacionadas con la iniciación cristiana en línea catecumenal. Se trata de que nuestros jóvenes caminantes asuman lo que otros (padres-tutores-Iglesia) eligieron por ellos en años pasados mientras eran niños; se trata de que de esta forma continúen en la búsqueda de la maduración de la propia vocación cristiana:

- **Soy Cristiano.** (18-20)
- **Iglesia Peregrina.** (20-22)
- **Misterio que Somos.** (22-24)

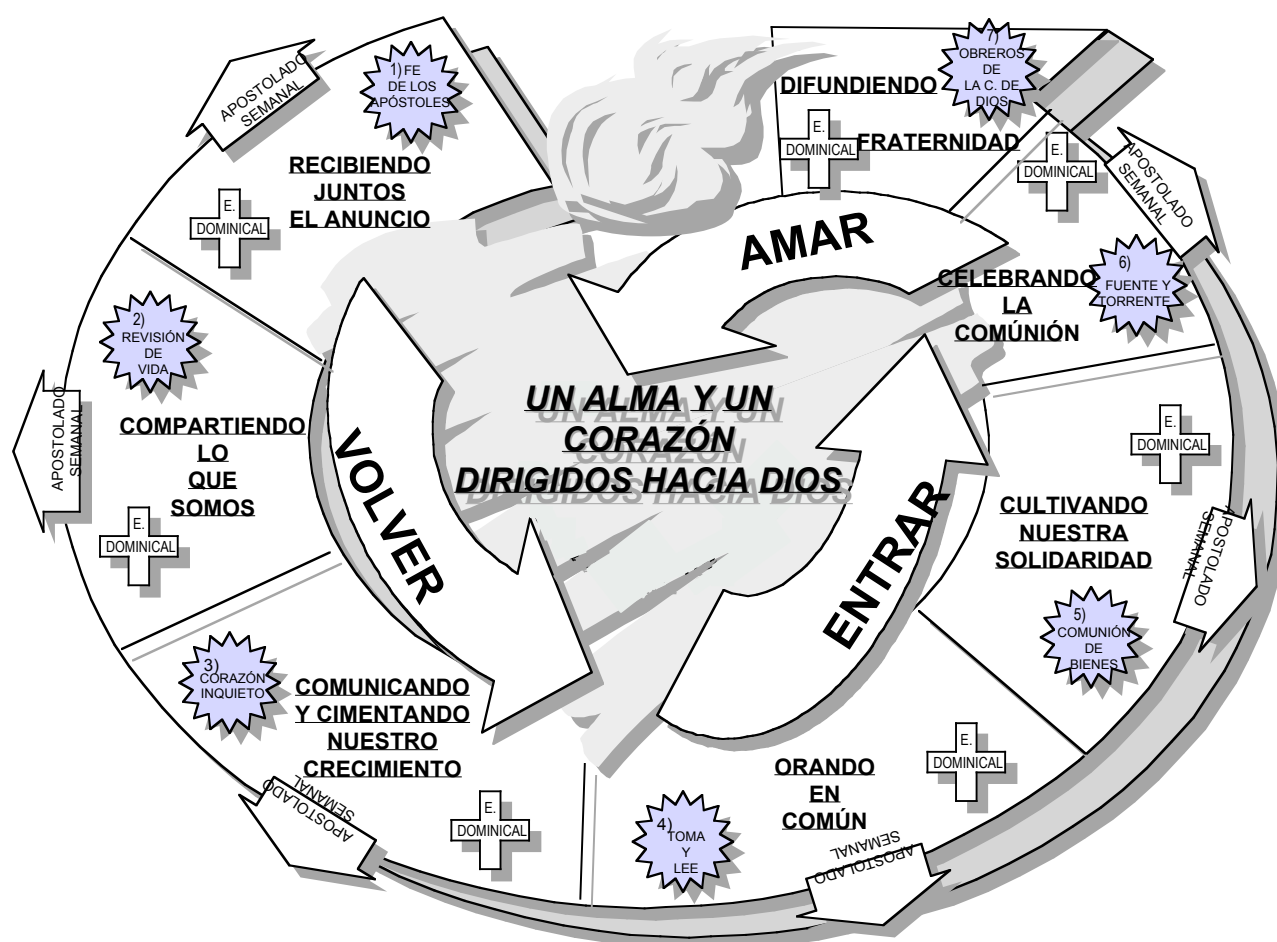
La primera etapa, *Soy cristiano*, sugiere como punto de referencia el **Bautismo**; la segunda, *Iglesia peregrina*, propone ahondar en la **Confirmación**; y la tercera, *Misterio que somos*, apunta a centrar su dinamismo en la **Eucaristía**. La doctrina agustiniana en torno a la formación de los catecúmenos es abundante y puede aprovecharse en gran manera. Este proceso vivencial y doctrinal sugiere así la razón por la cual todavía no se llame a estas comunidades “fraternidades”: se pretende que la vivencia de la formación de una futura *fraternidad* cuente con todos los elementos que ella misma debe comprender.

### 2.- Vida Fraternal

La *prefraternidad* constituiría una comunidad en crecimiento que abarcaría todos los aspectos de la vida. El ciclo de reuniones semanales representaría sólo un elemento que no podría reducir su dinamismo comunitario; su *vida fraternal* comprometería otros encuentros (prefijados o espontáneos) para celebrar la fe, para profundizar la hermandad y la solidaridad entre los caminantes, y para concretar las responsabilidades apostólicas de proyección comunitaria. Toda esta vivencia continua ayudaría a conformar la totalidad de la *Vida Fraternal* de la *prefraternidad* (ver anexo nº 8). Los siguientes serían los aspectos fundamentales propuestos para delinear el estilo agustiniano de tender de este modo hacia la *fraternidad*:

- **Recibiendo juntos el Anuncio.** (Reunión relacionada: *Fe de los apóstoles*)

- **Compartiendo lo que somos.** (Reunión relacionada: *Revisión de vida*)
- **Comunicando y cimentando nuestro crecimiento.** (Reunión: *Corazón inquieto*)
- **Orando en común.** (Reunión relacionada: *Toma y lee*)
- **Cultivando nuestra solidaridad.** (Reunión relacionada: *Comunión de bienes*)
- **Celebrando la Comunión.** (Eucaristía: *Fuente y torrente*)
- **Difundiendo fraternidad.** (Apostolado comunitario: *Obreros de la Ciudad de Dios*)

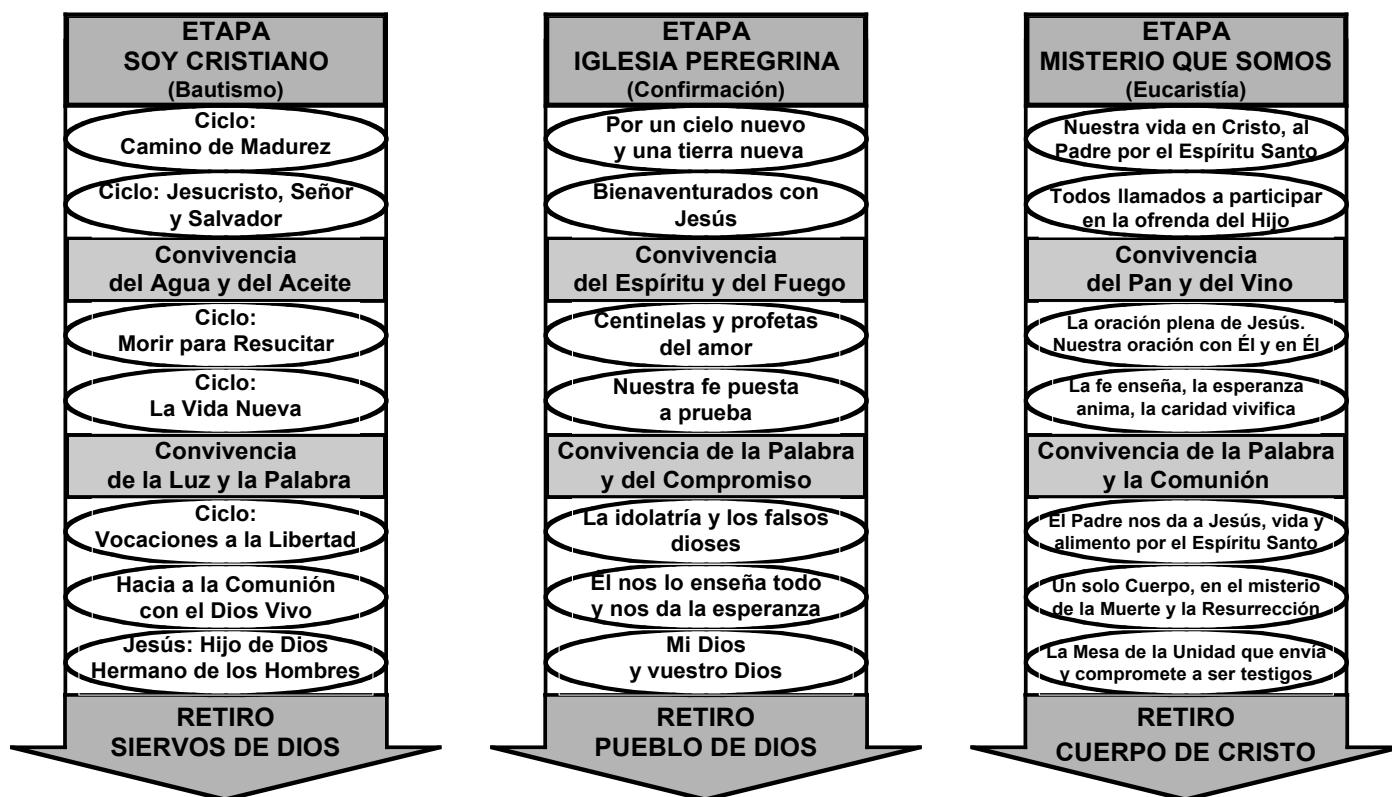


### 3.- Responsables y Recorrido.

Los *responsables* de la *prefraternidad* serían aquellos caminantes comprometidos a velar por alguna de las dimensiones de su *vida fraterna*. Éstos, luego de ser sorteados o haberse ofrecido voluntarios, serían enviados en la Eucaristía que la *prefraternidad* celebrara casi al final de cada ciclo de reuniones. Se sugiere a cada *responsable* respondiendo a un nombre agustiniano que simbolice su encargo para con la *prefraternidad*: *Mónica* y *Ambrosio* velarían en pro de su buena disposición al *Anuncio* salvífico; *Alipio* y *Posidio*, en pro de su compartir y su hermandad; *Rita* y *Alonso de Orozco*, por su vida de oración; *Tomás de Villanueva* y *María de San José*, por que pueda cultivar una más genuina solidaridad; *Magdalena de Nagasaki* y *Ezequiel Moreno*, en pro de su compromiso apostólico y misionero. Tales *responsables* y el resto de los hermanos serían animados por el *primer responsable* de la *prefraternidad* que, enviado junto a los otros y respondiendo al nombre de *Agustín*, velaría en general por todo el proceso comunitario.

Luego de varios ciclos de reuniones la *prefraternidad* fortalecería su *vida fraterna* con la participación a *convivencias* de dos o tres días, en las que cimentaría diversos aspectos de su crecimiento.

Así mismo, hacia el final de cada etapa, y como paso hacia la siguiente, se daría la participación a un *retiro* en el que se ahondaría en la experiencia del sacramento de la etapa que se deja, y se ofrecería un serio momento para examinar el camino recorrido.



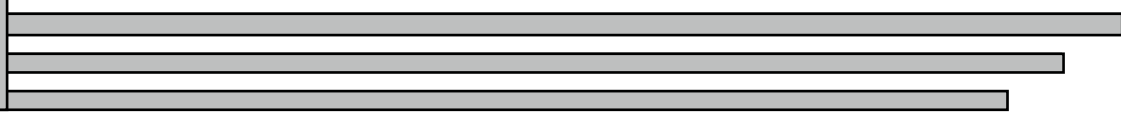
## B) LAS FRATERNIDADES JUVENILES

La vendrían a conformar aquellos jóvenes que hubieran recorrido las tres etapas de las *prefraternidades* y que optaran por concretar una experiencia madura de comunidad cristiana. Si bien el tiempo y la experiencia que fuésemos viviendo y acompañando tendría en un futuro que irnos iluminando, se logra advertir desde ahora que las tales *fraternidades juveniles* buscarían la santidad de vida en comunidad, desde un continuo y vivido encuentro con el Señor Jesús, conformando Iglesia desde el carisma agustiniano, formándose como servidores y líderes de la comunidad, y comprometiéndose en la sociedad y el tiempo que les tocase vivir con tareas que, sobre todo, tuvieran que ver con la transformación evangélica de la realidad.



## *5- Metodología*

Proyecto Pastoral J. A. R.



La metodología que se sugiere pertinente, y que de hecho se ha venido practicando, pretende considerar las actuales convicciones de la psicopedagogía cristiana y replantear igualmente las grandes intuiciones agustinianas:

## 1.-Grupal

Una metodología que, además de entender al grupo como experiencia de comunidad y desarrollo-creación de Iglesia, lo ve como medio pedagógico. En este sentido se constata imprescindible el trabajo en grupo, y más a un nivel juvenil. Es el nuevo modo de convivir y de relacionarse hoy; un nuevo modo de hacer y de ser, de trabajar y de relacionarse. Se trata del ámbito para la búsqueda colectiva de la verdad. Si todos tenemos nuestro propio don (1 Corintios 7,7) y lo que cada uno ha recibido debe ponerlo al servicio de los demás (1 Pedro 4,10), el carácter participativo de la verdad es muy claro: *“Por eso, Señor, tus juicios son terribles, porque tu verdad no es mía, ni del otro ni del de más allá, sino que es de todos nosotros, a quienes llamas públicamente a participar de ella, advirtiéndonos terriblemente que no queramos poseerla en privado para no ser privados de ella. Aquel que reivindica como soca propia cuanto ofrezcas para disfrute de todos y trata de retener en exclusiva lo que es de todos, será rechazado desde el bien común hacia el suyo propio”* (Confesiones 12,25,34).

El diálogo y la escucha recíproca pasan de ser un método de trabajo a ser el camino eclesial para la búsqueda y hallazgo de la verdad. Por honradez intelectual, todos los miembros deben ser conscientes de la limitación de sus propias opiniones y el valor de los criterios ajenos.

La pastoral juvenil reconoce hoy el grupo como espacio significativo y mediación indispensable para comprender el ser de la Iglesia. En el marco de la pastoral juvenil agustiniana, el grupo es un don de Dios que convoca a la fraternidad. El diálogo alimenta y teje la fraternidad cuando no se utiliza como arma de convencimiento y sólo nos sentimos humildes transmisores de esa verdad recibida (Cf. La verdadera religión 39,72) que podemos ofrecer a los demás.

## 2.- Activa

Como dice Agustín: *“...nos molesta volver tantísimas veces sobre las cosas que enseñamos a los principiantes, que nosotros conocemos muy bien y que de nada sirve para nuestro adelantamiento interior (...). Además, un oyente impasible produce hastío al que habla (o porque su sensibilidad no se inmuta, o porque no indica con ningún gesto exterior que ha comprendido o que le agrada lo que se le dice)”* (La catequesis a los principiantes 10,14). Se concretar, pues, una metodología activa, en la que sea posible la relación interpersonal, la comunicación, y la participación entre los diversos miembros del grupo. Éstos no mantienen una actitud pasiva, conformista, estática, sino que producen, junto con el guía, todo el proceso de educación en la fe a través de una rica intercomunicación.

## 3.- Inductiva-experimental

Una metodología que parte de la vida, de la experiencia, de la realidad, y a través de un proceso gradual y dinámico; una metodología que llega a los principios orientadores de nuestra acción, y anima la transformación de la propia vida y de la realidad circundante.

## 4.- Dirigida hacia el Maestro Interior

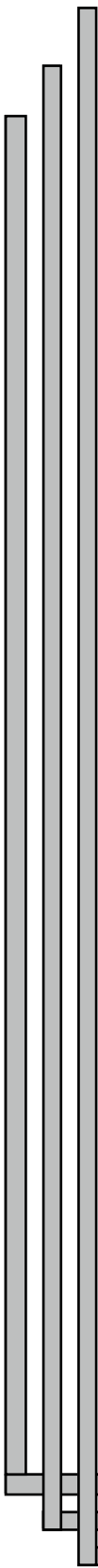
Los agentes de la pastoral agustiniana, siguiendo los pasos del Maestro, que *“habló exteriormente a los oídos de los hombres para que fuese creído y se le buscara dentro”*, asume una metodología que incita y estimula a los caminantes a la conquista de la interioridad, que motiva hacia un encuentro cada vez más pleno con la Verdad que llama, libera y realiza desde el interior trascendente.

En tal dirección estimulante y motivadora la metodología de los agentes debe encarnar:

- Una **atención personalizada**, pues *“a pesar de que a todos se les deba el mismo amor, no a todos se les ha de dar la misma medicina. La caridad fortalece a unos, pero se hace débil con otros; a unos procura edificarlos, mientras que ante otros tiembla para no ofenderlos; se humilla hacia unos, se ensalza hacia otros; con estos es suave, con aquellos es severa; de nadie es enemiga, pero de todos es madre”* (La catequesis a los principiantes 15,23).
- Una **pedagogía del amor**, que debe traducirse en gestos de proximidad, de cariño y empatía. Ante el caminante no se puede tomar una postura aséptica como si sus preguntas no tuvieran rostro y las respuestas fueran extraídas de un manual de consejos enlatados. Se despierta el amor desde la acogida, la escucha, la disponibilidad: *“No hay ninguna invitación más grande para el amor que adelantarse en ese mismo amor; y muy duro es el corazón que, si antes no quería ofrecer su amor, no quiera luego corresponder al amor”* (La catequesis a los principiantes 4,7).
- Un **condiscipulado**, pues el discípulo no puede caer en la arrogancia, porque también él reconoce la necesidad de aprender. *“Lo que según mi capacidad entiendo, eso es lo que os pongo en la mesa; cuando se me muestra, me alimento con vosotros; cuando se me oculta, llamo con vosotros”* (Tratados sobre el Evangelio de San Juan 18,1). *“En el interior, todos*

somos oyentes” (Sermón 179,7). Acompañar pastoralmente no es, pues, tanto sentirse portador de un mensaje, como vivir una experiencia que se hace mensaje y se transmite gradualmente.

- Una gran **alegría al evangelizar**, pues *“lo que hay que conseguir en la catequesis es que el catequista enseñe con alegría, porque cuanto mayor sea su alegría al enseñar, tanto mejor será la disposición de los oyentes al escuchar. Y, sin duda alguna, se nos escucha con mayor agrado cuando también nosotros nos recreamos en nuestro propio trabajo, porque el hilo de nuestro discurso vibra con nuestra propia alegría y fluye con más facilidad y persuasión ”* (La catequesis a los principiantes 2,4). *“En muchas ocasiones (...), nos acercamos a nuestro trabajo entristecidos o molestos porque no se nos concede disfrutar del orden deseado para nuestras cosas y porque no podemos llegar a todo. Y así la exposición, que nace precisamente de esta tristeza, resulta menos agradable porque brota con menos lozanía de la aridez de nuestra tristeza. (...) Por esto (...), hemos de buscar el remedio para disminuir nuestra tensión interior y alegrarnos con fervor de espíritu y gozarnos en la tranquilidad de una buena obra, pues Dios ama al que da con alegría”* (La catequesis a los principiantes 10,14).



# 6- Esquema del itinerario

Proyecto Pastoral J. A. R.



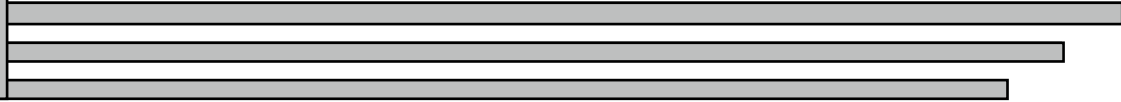
## *ESQUEMA DEL ITINERARIO*



# 7-

## Los Agentes

Proyecto Pastoral J. A. R.



## A) LA COMUNIDAD GUÍA

Es una comunidad conformada por aquellos que, motivados por la propuesta del proyecto, intentan propagarlo en un nuevo lugar. Se preocupa por crecer espiritualmente y por formarse progresiva y permanentemente, teniendo la misión de velar por el buen funcionamiento de los grupos que allí van naciendo. Cuando comienzan a nacer los grupos, aquellos miembros de la *comunidad guía*, que estén directamente encargados de liderarlos (guías), pueden constituir además un *equipo guía*, que se reúna para tratar los aspectos más propiamente evaluativos y funcionales. En este caso, las reuniones que éstos continúan sosteniendo junto a los demás miembros de la *comunidad guía* en pleno, las dedican más propiamente a la formación y al crecimiento espiritual, manteniendo así la vivencia comunitaria mientras no sea posible el nacimiento de alguna *prefraternidad agustiniana* en el lugar.

### Constitución.

- **Asesor espiritual:** Es el sacerdote o religioso/a encargado/a del acompañamiento y la orientación espiritual de la comunidad. Se encarga de velar por la madurez espiritual de dicha comunidad.
- **Coordinador:** Guía encargado del funcionamiento general del proyecto pastoral en el lugar.
- **Orientador:** Guía encargado del ritmo y la metodología de crecimiento de los grupos del lugar.
- **Demás guías.**
- **Demás miembros de comunidad Guía:** Todos aquellos jóvenes y adultos que, venidos de alguna otra experiencia pastoral y motivados por la propagación del proyecto, conforman la comunidad.

## B) EQUIPOS DE ETAPA

Así mismo, cuando comienzan a diversificarse las etapas del proyecto, los guías encargados de los grupos pueden diversificar su constitución en *equipos de etapa*, en donde se traten los aspectos evaluativos y funcionales de cada una de ellas. Igualmente, de entre los guías de tales equipos, figuran un coordinador y un orientador de etapa.

## C) EQUIPO DE PASTORAL JUVENIL LOCAL

Todos los *equipos guías* que funcionen en capillas o centros de una misma parroquia, o los posteriormente diversificados *equipos de etapa*, son representados mediante sus coordinadores y orientadores ante el *equipo de pastoral juvenil local*. Se propone su reunión cada uno o dos meses.

### Constitución:

- **Asesor local:** Es miembro del secretariado de apostolado juvenil y vocacional de la Vicaría designado para el acompañamiento de la pastoral juvenil. Constituye un punto de apoyo humano-espiritual para el *equipo local*.
- **Coordinador local:** El *equipo local* elige, entre los guías coordinadores que lo integran, al *coordinador local*. Es el máximo responsable del *equipo local*. Está encargado de la coordinación de sus reuniones. Es canal de dirigencia entre el *equipo nacional* y el *local*. Se propone su cargo anual y reelegible.
- **Orientador local:** El *equipo local* elige, entre los guías orientadores que lo integran, al *orientador local*. Este se encarga de transmitir al equipo nacional las informaciones sobre el curso de los grupos que funcionan en el ámbito parroquial, así como del material metodológico y formativo empleado durante su andada. Es canal de orientación entre el *equipo nacional* y los diferentes guías orientadores relacionados a la parroquia. Se propone su cargo anual y reelegible.
- **Demás coordinadores y orientadores.** Todos los *equipos* que se hallen relacionados al ámbito parroquial, estarán representados por sus respectivos coordinadores y orientadores.

## D) EQUIPO DE PASTORAL JUVENIL NACIONAL

Los *equipos locales* se hallan representados por sus respectivos *coordinadores* y *orientadores locales* ante el *equipo nacional*. Se propone su reunión por lo menos semestralmente.

Constitución:

- **Asesor nacional:** Es el promotor de la Pastoral Juvenil y Vocacional de la Vicaría. Asesora y acompaña al equipo en todas sus funciones. Así mismo, se encarga de visitar y conocer la realidad de cada parroquia. El *asesor nacional* y el *coordinador nacional* son los máximos responsables del proyecto.
- **Coordinador nacional:** El *equipo nacional* elige entre los *coordinadores locales* que lo integran al *coordinador nacional*, que junto al *asesor nacional* es el máximo responsable del proyecto. Se halla encargado de la coordinación de las reuniones del *equipo nacional* y del seguimiento y ejecución de sus decisiones. Se propone su cargo anual y reelegible.
- **Orientador nacional:** El *equipo nacional* elige entre los *orientadores locales* que lo integran al *orientador nacional*. Estará encargado de recibir y presentar la información acerca del curso de todos los grupos existentes. Así mismo estará al tanto de la metodología, pedagogía y contenidos de formación utilizados en reuniones y convivencias del proyecto. Es responsable, junto a los otros orientadores, de la preparación de los *guías* en el ejercicio de su liderazgo. Se propone su cargo anual y reelegible.
- **Asesores locales.**
- **Coordinadores y orientadores locales:** Los *equipos locales* se hallan representados por sus respectivos *coordinadores* y *orientadores locales*.

**E) QUIPO DE PASTORAL JUVENIL PROVINCIAL**

Los *equipos nacionales* podrían hallarse representados por sus respectivos *coordinadores* y *orientadores nacionales* en la conformación de un *equipo provincial* que diera la posibilidad de un valioso intercambio de experiencias y facilitara la marcha común a nivel de toda la provincia. Su encuentro podría llevarse a cabo al menos cada dos años.

Constitución:

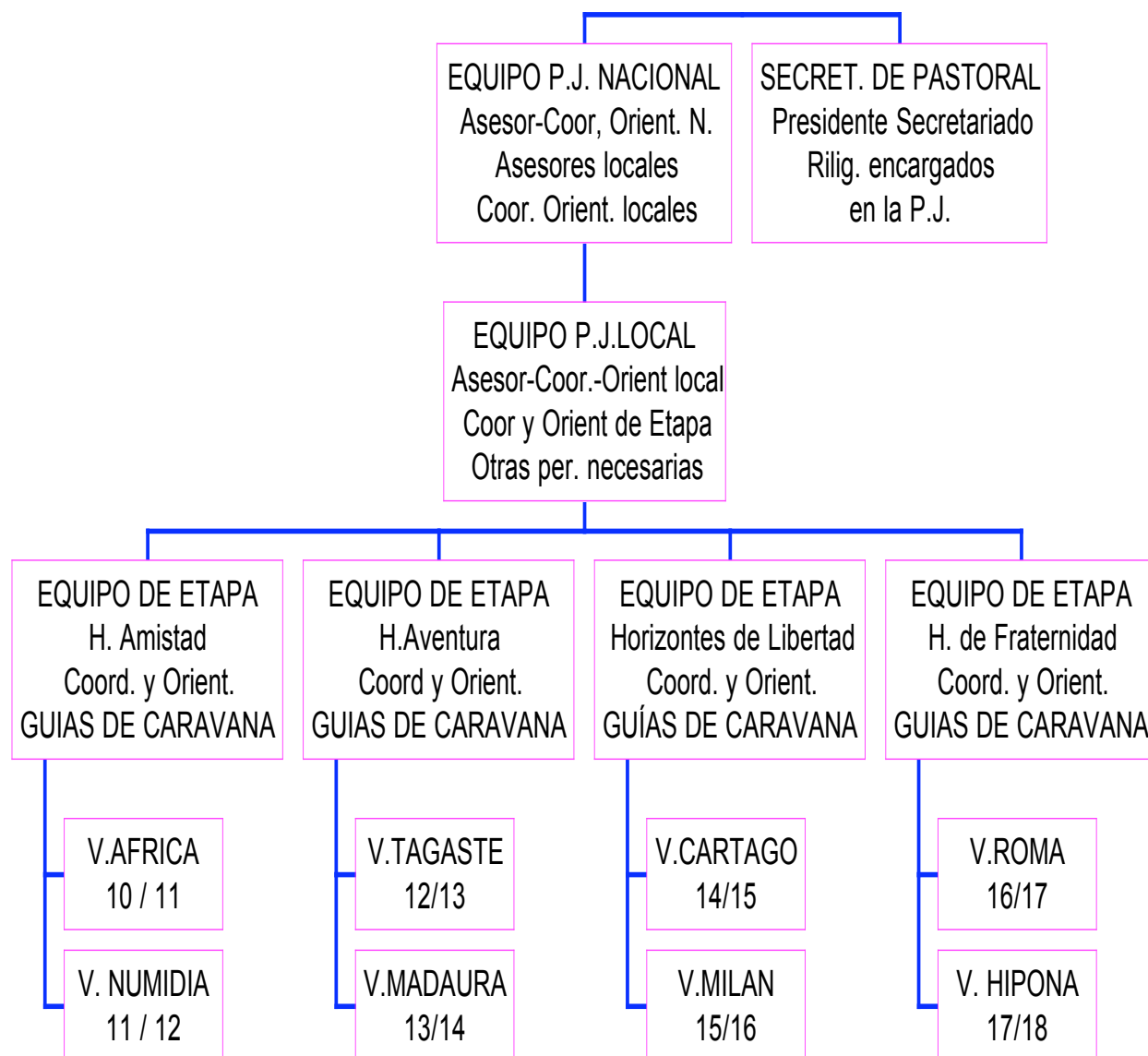
- **Asesores nacionales.**
- **Coordinadores nacionales.**
- **Orientadores nacionales.**



8- Organigrama del  
Proyecto de Pastoral  
Juvenil

**Proyecto Pastoral J. A. R.**

*ORGANIGRAMA DEL PROYECTO DE PASTORAL JUVENIL*



# 9- Anexos

Proyecto Pastoral J. A. R.

## 1. - El Itinerario de la Caravana

---

Representa el elemento dinamizador más importante de la caravana, portanto, es una herramienta de trabajo para la misma. Dicha herramienta sirve para planificar las actividades del grupo. Al mismo tiempo ayuda a evaluar la vida grupal en todos sus niveles, puesto que las actividades programadas en el mismo, giran en torno a las metas de la caravana. Estas metas son de tres tipos: Metas de Crecimiento (personales), Metas de Fraternidad (grupales), y Metas de Apostolado (sociales). Cada una de estas son logradas por sus respectivas actividades, las cuales, a su vez, son animadas por un responsable de actividad.

El Itinerario vela por que el grupo se trace un rumbo a seguir en un largo caminar (dura lo que dura la etapa, aunque puede y debe tener modificaciones).

**IDEAL:** Éste va a identificar al grupo como tal. Todos los integrantes lucharán por el ideal de la caravana. Debe ir acorde con los objetivos de la etapa que el grupo esté cruzando. En nuestro camino las metas son lugares que alcanzamos; el ideal es como el horizonte: siempre lejano, pero siempre presente.

Un ideal tiene sus características propias, que ayudan a construirlo a la hora de elaborar un Itinerario; es una meta difícil de alcanzar. La meta y el ideal se diferencian en que el último es más ambiguo, y la meta es mucho más concreta.

El ideal debe comenzar siempre con un verbo en infinitivo. Ej:

- "Llevar la luz de Cristo para transformar al mundo",
- "Presencializar a Cristo en nuestra realidad de joven".

**METAS:** En el momento de elaborar las metas se debe tener en cuenta, que éstas deben ser concretas y evaluables, y que están secundadas por las actividades (que son las maneras prácticas de cumplirlas).

Tiene como característica particular, el estar formadas por un verbo en infinitivo, una condición y un contenido. Ej: "**Aprender** a servir sirviendo". En este ejemplo el verbo aparece en cursiva y negrilla; el contenido aparece en cursiva, y responde a la pregunta "¿aprender a qué?"; y la condición aparece en letra normal, y responde a la pregunta "¿cómo?".

- ◆ **METAS DE CRECIMIENTO:** Son las metas que el grupo se propone para cumplir a nivel personal, y que como su nombre lo indica ayudan a crecer personalmente al joven. Ej: "**Lograr** que la oración sea fermento de mi vida".
- ◆ **METAS DE FRATERNIDAD:** Son metas que la caravana se propone para cumplirlas grupalmente, y son para beneficio del grupo como tal. Ej: "**Acrescentar** nuestra amistad a través de los pequeños detalles".
- ◆ **METAS DE APOSTOLADO:** Se proponen para beneficio de la sociedad, para beneficio de los demás. En las primeras etapas es norma que se cumplan en grupo. Ej.: "**Ayudar** ante las necesidades de los niños de San Martín".

Nótese que en algunos ejemplos no se da respuesta a la pregunta "¿cómo?"; esto quiere decir que no es indispensable el factor condicionante (el que no se escribe en cursiva).

**ACTIVIDADES:** Las actividades, como ya se dijo, ayudan al cumplimiento de las metas. Estas actividades deben ser lo más concretas posibles, porque es a través de ellas que se evalúan las metas. Ej.: "Estudiar una hora diaria durante tres meses" (de crecimiento), "celebrar todos los cumpleaños de todos los miembros del grupo" (de fraternidad), "ir todos los domingos al hospital Belgrano" (de apostolado).

**RESPONSABLE:** Son los encargados de que las metas y sus actividades se cumplan. Éstos deben preparar actividades para que el grupo cumpla su fin, además de recordar constantemente la meta fijada. Es un responsable por meta.

## ***2.-Normas del Caminante***

---

La J.A.R. es un proyecto de pastoral juvenil para gente que lucha y se esfuerza, no hay espacio para la comodidad y mediocridad. Los siguientes puntos tratan de esbozar la imagen del buen caminante, y de clarificar lo que se espera del integrante de la caravana.

### **1.-Asistencia a las reuniones de caravana y apostolados.**

La asistencia continua y responsable a la reunión y al apostolado semanal constituye el caminar, el crecimiento y la vida de la caravana. El caminante que deje de asistir tres o más veces sin motivo justificado, estará excluyéndose él mismo de Canta y Camina, y tendrá que dejar la caravana.

### **2.-Interesarse por las reuniones y funcionamiento de los servicios.**

El caminante muestra habitualmente interés por la marcha de la caravana. De ser habitual la apatía en el grupo, lo conveniente es invitarle a reflexionar sobre su permanencia en él

### **3.-Disciplina y responsabilidad.**

El caminante debe ser ejemplo de comportamiento y responsabilidad en su lugar de estudio o trabajo. Tampoco en este aspecto deberá haber espacio para la mediocridad. El caminante deberá tratar de dar lo mejor de acuerdo a sus capacidades reales, poniéndolas también al servicio de los demás.

### **4.-Comportamiento en la familia.**

El caminante debe ser ejemplo de vida y entrega en su hogar. Debe tener los ojos abiertos para ver a Dios en sus padres y hermanos. A la vez debe ser reflejo de Cristo en medio de ellos.

### **5.-Comportamiento dentro de la comunidad cristiana**

Se pide a todos los integrantes que trabajen por la unidad y fraternidad de todos, respetando así los diversos carismas. Aquel que no sea coherente con este espíritu tan agustiniano, no está respondiendo a un objetivo clave en Canta y Camina.

### ***3.- Decálogo de la Reunión***

---

- Debe ser expresión y transmisión de la vida misma.
- La mayor riqueza de toda reunión es la comunicación (con Cristo y con mi Hermano).
- Debe responder a las exigencias del Itinerario de caravana (objetivos que el grupo se ha trazado).
- Nos reunimos para madurar en todos los aspectos: crecimiento personal, fraternidad y apostolado.
- Nos reunimos para vivenciar nuestra FE, y descubrir a Jesús en nuestra realidad comunitaria y parroquial.
- Debe ser preparada con anticipación por los servidores de la semana.
- Debe ser siempre equilibrada, mostrando perfecta armonía entre la jovialidad y la profundidad (hay momentos de diversión y momentos de seriedad).
- La consigna es expresarse con toda creatividad posible (Celebraciones, audiovisuales, murales, dinámicas, parábolas, dramatizaciones, etc.).
- El motivo siempre es uno: el encuentro con Cristo (en la oración y en el hermano). No se concibe la reunión de caravana fuera de este motivo.

El que la reunión sea fructífera o no, depende de la responsabilidad y creatividad de los distintos servidores. La reunión no es la ejecución de un programa elaborado, sino que se construye con la vivencia de todos.

## 4.- Servicios

---

- ◆ **AMBIENTADOR:** Es el **responsable del lugar de reunión**, puede valerse de afiches, avisos, frases, imágenes o algún otro detalle que ambiente el tema de la reunión.
- ◆ **RECEPCIONISTA:** Es el responsable de recibir al grupo, su norte es **prepararle y motivarle** para que aproveche al máximo la reunión. Puede valerse de una canción, una dinámica, un pensamiento o algunas palabras, que den sintonía al tema.
- ◆ **INTERIORIZADOR:** Es quien responde por el momento más importante de la reunión. Su norte es provocar un **encuentro real y sincero con CRISTO**, siendo su PALABRA la que nos marca el rumbo. Debe ser muy creativo en los detalles que acompañan este momento (música instrumental, ambiente externo, sensibilizaciones...).
- ◆ **RECREADOR:** Esta comisionado para relajar y distender al grupo, proponiendo un canto, un juego, algún refrigerio... No debe permitir el desorden, ni estropear el clima de reunión. El norte es la **alegría y la integración** de la caravana.
- ◆ **CATEQUISTA:** Es el responsable del desarrollo del tema. Su norte es procurar la **asimilación y participación** del grupo en la catequesis, por esto debe utilizar métodos que estimulen la creatividad y la atención, tales como dinámicas, afiches, audiovisuales, etc.
- ◆ **SECRETARIO:** Es el encargado de elaborar la agenda de la reunión y de llevar por escrito todas las cosas pertinentes del grupo. Tiene como norte **elaborar las conclusiones** de la reunión (frutos de las reflexiones), así como también **asentar los compromisos** que cada caminante se propone (los somete a revisión en la siguiente reunión y propone alguno como testimonio durante ésta).
- ◆ **ORIENTADOR:** Es el encargado de velar porque todos los servicios sigan su norte o misión, y de que lo hagan lo mejor posible. Al final de la reunión hace una evacuación de cada servicio. Su norte es **estimular y corregir**, pero siempre con la mejor intención.
- ◆ **CRONOMETRISTA:** Depende de él que la reunión tenga éxito. **Controla el tiempo** que se ha otorgado a cada servidor. No debe ser esclavo del tiempo, ni esclavizar la caravana, pero tampoco debe ser tan elástico como para que el control de la reunión se vaya de las manos.
- ◆ **COORDINADOR:** Es el responsable de la caravana, no sólo durante las reuniones, sino siempre. Distribuye los servicios juntamente con el guía. **Estimula y anima** a los servidores y a los integrantes de la caravana.
- ◆ **PERIODISTA:** Puede hacer cuestionarios, preguntas o reportajes a alguno de los miembros, con motivo de cumpleaños u otro acontecimiento. **Presenta por escrito noticias significativas para ser comunicadas.**

## 5.- El Ciclo Formativo

---

Constituye la serie de tres reuniones en las cuales se divide, con fines pedagógicos, la exposición a los caminantes del contenido formativo en cuestión. La duración del mismo es de tres semanas, al cabo de las cuales sobreviene un tiempo libre en el que la caravana realiza, de acuerdo a sus necesidades, reuniones especiales (temas libres) encuentros festivos, trabajos parroquiales, etc.

De esta manera el ciclo se divide en:

- Primera reunión o experiencia humana básica.
- Segunda reunión o comunicación fraterna.
- Tercera reunión o celebración.
- Período de tiempo libre.

### **Primera Reunión: Experiencia Humana Básica.**

Constituye el punto de partida de todo el proceso e impregna el tema en cuestión desde la realidad humana, la cual es representada por los propios caminantes que conforman la caravana. Se parte de la realidad inherente a la sociedad y de la realidad personal de cada joven. No se trata de juzgar a nadie ni de dar soluciones; sólo se presenta la vida intentando ver en ella las actitudes fundamentales asumidas por las personas (aspiraciones, valores, respuestas, etc.).

La exploración de esta realidad se lleva a cabo durante el transcurso de la reunión por medio de los diversos servicios que en ella ejercitan los caminantes (recepción, motivación, interiorización, etc.) En la catequesis se promoverá la discusión, valiéndose de diversos recursos, tales como dinámicas, sociodramas, lluvia de ideas, etc.

Al finalizar la reunión se reparte a los caminantes la **Luz de Camino** correspondiente al ciclo. Este documento constituye un medio de apoyo básico para la catequesis de la segunda reunión. En tal documento intenta sintetizar, a partir de la vivencia de Agustín, los aspectos doctrinales que representan el centro del tema impartido a los caminantes.

Durante el transcurso de la semana los caminantes analizarán la **Luz de Camino**, denominándose así este período de tiempo, entre la primera y la segunda reunión, *Período de Crecimiento*. Durante tal período el caminante experimenta un encuentro en el que se expone abiertamente a la Palabra de Dios, que surge a la luz de lo que él es (valores, actitudes, aspiraciones, falsas posturas, falta de autenticidad, etc.) Ello le permite reconocerse en sus cualidades, en el propio pecado y en la propia pobreza, y estimula su proceso personal de conversión.

Así mismo se iluminará la experiencia con los datos y referencias sacados principalmente de la Sagrada Escritura. De esta manera el caminante descubre en su interior las repuestas positivas y liberadoras que van iluminando su existencia. Ayudado por la experiencia de otros creyentes (bíblicos), intentará, no copiar soluciones, sino crear las suyas propias.

Por todo lo anterior, dentro del contenido de la **Luz de Camino**, existe una parte denominada "Iluminados por la palabra", en donde se provee al caminante de alguna(s) cita(s) bíblica(s) relacionadas con la catequesis en cuestión, con lo que también practicará la oración bíblica durante el período de crecimiento.

### **Segunda Reunión: Comunicación fraterna.**

Durante el curso de la misma, y de igual manera que la primera reunión, apoyada también en los diversos servicios y recursos catequéticos, el caminante comunica la verdad que ha descubierto. Esto, aparte de ser vehículo para expresar la doctrina que se ha asimilado, lo es también para favorecer y enriquecer la relación de fraternidad que va creando.

Esta comunicación y esta puesta en común de una primera aproximación al tema que ya se trae asimilada, constituye la base y el cimiento a la catequesis que en esta reunión se lleva a cabo. El guía juega un papel fundamental; debe guiar las experiencias de los caminantes, así como sus conclusiones, conduciéndolas en la dirección de los objetivos propuestos para la catequesis.

Durante el período de tiempo entre la segunda y la tercera reunión, los caminantes trabajan una sección de la **Luz de Camino** denominada "Reflejo de Luz". Constituye una serie de cuestionamientos

encaminados a facilitar un compromiso cristiano ante la vivencia asimilada. Por ello este tiempo es denominado *Período de Compromiso*.

### **Tercera Reunión: Celebración.**

Durante esta reunión, el grupo celebra la experiencia asimilada a lo largo del ciclo hasta el momento. La caravana celebra en diversas formas su compromiso, así por ejemplo se plantean celebraciones paralitúrgicas, eucarística, oraciones comunitarias, etc.

Cada grupo y cada celebración tienen su manera particular de expresar el gozo de la experiencia del encuentro con Cristo, siendo, además, en ambiente juvenil y sin faltar el clima de fiesta y alegría.

### **Período de Tiempo Libre.**

Durante este tiempo la caravana realiza diversas actividades que responden a sus concretas necesidades; éstas varían desde trabajos parroquiales hasta reuniones especiales. La duración de este tiempo es variable y obedece a las actividades realizadas en él.

## 6.- Proyecto Personal

---

### 1. Situación en que me encuentro

- Cómo me veo en este momento como PERSONA: cualidades, defectos, logros...
- Cómo me ven los miembros del grupo: aspecto positivo, algún defecto básico...
- Mi proceso de fe en este último año: dificultades, luchas, descubrimientos...
- Mis principales preocupaciones actualmente.
- En qué estoy satisfecho de mi vida como persona, y en qué no.

### 2. Búsqueda de Dios y relación con EL

- Proyecto de oración diaria: cuándo, que tiempo le dedico, cómo la haré...
- Participación en los Sacramentos: Eucaristía, Confesión...
- Lectura de los Evangelios.
- Compromiso de lectura de libros formativos para mi vida cristiana.
- Cómo intento hallar lo que Dios quiere de mí, para ahora y para el futuro.

### 3. Mi relación con el grupo

- Compromiso de preparación de los temas y documentos.
- Compromiso de apertura y comunicación en el grupo.
- Lo que quiero aportar al grupo.
- Entrevista con el animador.

### 4. Mi relación con los de casa

- Colaboro en tareas: limpiar, prestarme para...
- Diálogo con los padres, comprensión de sus problemas o limitaciones.
- Austeridad en mis gastos.

### 5. Mi relación con mis amigos

- Actitud de ayuda, colaboración
- Dedicar tiempo a quién veo más solo.
- Eliminar conversaciones o actuaciones que no están acordes con mis principios morales.
- Definirme y exigir que se definan.

### 6. Mi trabajo

- Tiempo de estudio diario.
- Colaborar con los compañeros de clase que necesitan ayuda de explicaciones.
- Responsabilidad en el trabajo: llevar los estudios al día ...

### 7. Mi descanso y tiempo de ocio

- Mi estilo de vida, mis gastos, mis diversiones... ¿ me acercan o me separan de los marginados?
- Mis criterios respecto de mi formación o de la carrera que deseo para mi futuro ¿están en el orden del TENER o del SER? ¿Busco dinero o servicio?
- Compromiso de formación personal, lectura de algún libro que me sensibilice y conciencie en la promoción de la justicia...
- Acciones concretas de promoción de la justicia que pueda realizar ya ahora, durante este año:
- Dedicar a los marginados parte de mi dinero.
- Conocimiento de situaciones de marginación.
- Ayudar en campañas.
- Dedicar parte de mi tiempo libre para ayudar a personas marginadas.
- Conocer Asociaciones y grupos de Trabajo-Reflexión y de ayuda al tercer mundo

### 8. Estilo de persona que pretendo lograr

- Hacer de la VERDAD la gran pasión de mi vida.
- Esforzarme por ser sencillo: no hablar de mí sin necesidad...
- Dar a la AMISTAD, al SERVICIO, un valor de primera línea.
- Cultivar el CONTROL, el AUTODOMINIO personal: impulsivo, perezoso, superficial.
- Ser AUSTERO en mis necesidades: propinas, gastos, ropa, comida...
- Luchar por no caer en dependencias, ser LIBRE: TV., dinero, amigos...

### **9. Evaluación del proyecto**

- Cada semana me comprometo a leer y evaluar un aspecto del proyecto.
- En el grupo, daré cuenta del proyecto personal con sinceridad cuando el grupo lo exija.
- Con el animador del grupo, en las entrevistas, comentaremos el proyecto.

## ***7.- Proyecto de Grupo***

---

### **1. Nos definimos como grupo cristiano**

- Quiénes somos.
- Cuáles son los criterios más importantes que orientan la actuación del grupo.
- A dónde queremos llegar.

### **2. Los componentes del grupo: Cada uno expone brevemente estos datos:**

- Mi situación personal en este momento.
- A dónde me gustaría llegar al fin del año.
- Qué estoy dispuesto a dar a los del grupo, y qué pido.
- Qué cualidad especial pongo al servicio del grupo.

### **3. El clima del grupo**

- Lugar para las reuniones.
- Hora y periodicidad.
- Puntualidad, preparación...

### **4. Funciones dentro del grupo**

- Coordinador.
- Orientador.
- Responsable de economía.
- Responsable de fiestas, cumpleaños...
- Otras responsabilidades: libros, canto, ambientación...

### **5. Contenido de las reuniones**

- Compromiso de seguir el plan propuesto.
- Otros temas que al grupo le interese analizar y profundizar.
- Estilo de las reuniones: Traer preparados los documentos o cuestionarios... Comenzar con una breve oración, aparte de la oración especialmente preparada que ocupa la cuarta reunión de cada tema.
- Convivencia trimestral de un día de duración (al menos, una tarde).
- Análisis en grupo del uso de tiempo libre, TV...

### **6. Relación y fraternidad en el grupo**

- Entrevista periódica de los miembros con el guía de grupo.
- Compartir en el grupo el proyecto personal, el estilo de vida que se lleva.
- Tener algunas salidas juntas como grupo: campo, merienda, deporte...
- Compartir en el grupo los libros que se van leyendo.
- Tener una bolsa común en la que se aporte algo de propina para ayudas.
- Revisión de vida en grupo, tomando el Evangelio o algún punto de él como referencia.

### **7. Oración y celebración**

- Tiempos de oración de grupo: Algún momento semanal... Al comenzar las reuniones... Con ocasión de tiempos litúrgicos: Adviento, Cuaresma...
- Celebración de la Eucaristía en grupo: periodicidad...
- Alguna celebración penitencial.
- Celebración de la Pascua con otros grupos.

### **8. El compromiso de grupo**

- Intensificación de las relaciones de grupo: fiestas de cumpleaños.

- Ayuda a compañeros marginados o con dificultades.
- Participación en las campañas del centro parroquia.
- Visitas a asilos y centros de asistencia social.
- Tareas de colaboración, ayuda..
- Uso selectivo de los lugares de diversión, en coherencia con la línea cristiana del grupo.
- Campo de trabajo en el verano, en plan de convivir con gente necesitada.

#### **9. Apertura del grupo a la Iglesia local y universal**

- Participación en los encuentros de grupos del centro, parroquia o diócesis.
- Relación con otros grupos cristianos.
- Conocimiento de diferentes realidades eclesiales. Posible colaboración

#### **10. EVALUACIÓN del grupo**

- Una vez al trimestre, sin prisas, en profundidad, desde hechos concretos. Preferentemente, en un día de convivencia.
- Nos exigimos un clima de libertad, sinceridad y valentía.
- Tomamos nota de lo positivo y negativo de la evaluación, y nos comprometemos a potenciar tal aspecto que vemos ha sido descuidado y es básico.

## 8.-Vida Fraternal

---

La *prefraternidad* constituiría una comunidad en crecimiento que abarcaría todos los aspectos de la vida. El ciclo de reuniones semanales representaría sólo un elemento que no podría reducir su dinamismo comunitario; su *vida fraterna* comprometería otros encuentros (prefijados o espontáneos) para celebrar la fe, para profundizar la hermandad y la solidaridad entre los caminantes, y para concretar las responsabilidades apostólicas de proyección comunitaria. Toda esta vivencia continua ayudaría a conformar la totalidad de la *Vida Fraternal* de la *prefraternidad* (ver anexo nº 9). Los siguientes serían los aspectos fundamentales propuestos para delinear el estilo agustiniano de tender de este modo hacia la *fraternidad*:

### UNA SOLA ALMA Y UN SOLO CORAZÓN DIRIGIDOS HACIA DIOS.

#### 1. Recibiendo juntos el Anuncio.

**"Conocer la verdad, no sólo por la fe, sino por la comprensión de la inteligencia"** (Cont. Acad. 3, 20, 43).

Este es un ardiente deseo agustiniano. A través del diálogo y la sana discusión, los hermanos analizan todos los temas fundamentales y necesarios para avanzar en la fe. (Cf. MORIONES F.: *Espiritualidad Agustino-Recoleta*, Tomo II, p. 32).

Estos diálogos no son un mero ejercicio intelectual. El conocimiento agustiniano, como todo el resto de la experiencia comunitaria, deberá entenderse desde el *método agustiniano* del **volver** ("No salgas fuera"), **entrar** ("entra dentro de ti"), **amar** ("trasciéndete"). Por medio de este método sus diversas temáticas serán camino de acercamiento a Dios y a los demás, y deberán conducir a la verdad de Cristo, pues no se puede alcanzar cosa más firme (Cf. *Contra Acad.* 3, 20, 43).

#### **1<sup>ra</sup> REUNIÓN: FE DE LOS APÓSTOLES.**

Por medio de los personajes *Mónica*, *Ambrosio* y *Agustín*, los *responsables* de este aspecto fundamental y el *primer responsable* de la *prefraternidad* abordan el tema correspondiente al ciclo de reuniones en curso. En un primer momento (*volver*), se volverá la atención hacia aquellos aspectos existenciales (del mundo del pensamiento o la conducta humana) que ofrezcan una pista de reflexión y preparen de algún modo a recibir la luz que trae el Anuncio.

En un segundo momento (*entrar*) se presenta el tema a través del Anuncio de la Palabra, la patrística agustiniana y el Magisterio.

Como tercer momento (*amar*), se intentará contemplar un testimonio de entrega y amor que invite a trascender a la luz de tal Anuncio la propia realidad. Para este momento jugarán un importante papel los ejemplos de vida que ofrezcan pistas para una propia respuesta.

#### 2. Compartiendo lo que somos.

**"Nada traje conmigo, sólo lo puesto"** (Serm. 355, 1, 2).

Traer "sólo lo puesto" ante los hermanos es sencilla y únicamente comunicar la propia persona. No se trata de comunicar cosas. Se trata de comunicar-se. Esta es la riqueza interminable que cada miembro podrá ofrecer a sus hermanos: su propio ser.

Estarán, pues, adentrándose y edificándose los hermanos en la unidad en la medida en que vayan comunicando mutuamente, cada vez con mayor amplitud y profundidad, la totalidad del propio ser. Sólo así podrán llegar al "...ser y sentirse uno, sin fisuras, ni mucho menos rupturas; desde las diferencias de cada cual, pero con la fuerza del amor único" (BAZTAN T.: *Al Estilo de Agustín*, 1993, p. 97).

**2<sup>da</sup> REUNIÓN: REVISIÓN DE VIDA.**

Por medio de los personajes *Alipio y Posidio*, los *responsables* de este aspecto fundamental llevan la dinámica de comunicación y relación de amor entre los hermanos al ámbito de la *revisión de vida*, la posible corrección fraterna y el consecuente *compromiso* de cambio.

En un ambiente de recogimiento, si fuera posible en un lugar distinto del sitio de reunión (casa de retiro, el templo, etc.), cada uno se revisa a sí mismo y se expone también –en clima de mutuo respeto, libertad y apertura– a la posibilidad de ser ayudado o de ayudar a los otros en su revisión. Se elige para esto sólo algún(os) aspecto(s) del ámbito personal (*Proyecto de Vida Personal*) o comunitario (*Proyecto de Vida Comunitario*), relacionado(s) con el tema del ciclo de reuniones en curso.

**3. Comunicando y cimentando nuestro crecimiento.**

**"¡Gracias, Señor, por tus dones!... Cúdalos... así se acrecentarán y se perfeccionarán los bienes que me diste"** (Conf. 1,20).

Como Agustín, los jóvenes caminantes confiesan agradecidamente ante los hermanos cómo el Señor va acompañando los compromisos y propósitos de cambio con su gracia y su acción en sus personas, cambiando los corazones, los criterios y la propia vida en las diferentes circunstancias por las que transitan.

Mas en orden a cuidar y potenciar el crecimiento que Dios va logrando en sus corazones, los hermanos caminantes se esmeran en cultivar aquellas actitudes humanas que dispongan de mejor modo a una más sólida respuesta.

**3<sup>ra</sup> REUNIÓN: CORAZÓN INQUIETO.**

Por medio del personaje *Agustín*, el *primer responsable* de la *prefraternidad* se encarga de dirigir esta reunión. En un primer momento, se lleva a cabo la dinámica de *confesión testimonial*: los hermanos comparten con los demás la experiencia personal de Dios, lo que Él esta haciendo en sus vidas a través de sus propósitos y compromisos de cambio, lo que van conociendo de Él y su plan de amor en sus experiencias diarias.

En un segundo momento, se procura una formación y una reflexión en torno a la doctrina antropológica agustiniana. La *prefraternidad* se prepara para vivir de mejor modo su respuesta al kerigma anunciado en la 1<sup>era</sup> reunión del ciclo de reuniones en curso. Así, desde la experiencia y la doctrina agustiniana, los jóvenes caminantes buscan cómo cooperar con la obra de Dios en la maduración humana de las virtudes, hábitos y disposiciones.

**4. Orando en común.**

**"¡Amémoslo... donde se saborea el gusto de la Verdad; en lo íntimo del corazón está..."** (Conf. 4,12,18).

El encuentro de los jóvenes caminantes con el Maestro Interior en la oración personal, aunque se haga por separado, es un orar en común. La vivencia de un mismo texto bíblico, permite sintonizar un mismo encuentro interior. Para esto, en el transcurso de la semana se puede llevar a cabo la oración diaria en forma personal con los textos bíblicos del día, que se leen en la Misa diaria de acuerdo al calendario universal. En la meditación de la Palabra se puede tener presente *qué dice el texto*, a lo que pueden seguir las preguntas *¿qué me dice?* y *¿qué cambio me pide?*

Entrados en esta previa sintonía, están los hermanos bien dispuestos para el momento de reunirse en la oración comunitaria. En ella confluye la oración de cada uno y se posibilita el gran encuentro comunitario con el Maestro Interior. En ella, a través de la Palabra, pueden encontrarse con un Cristo vivo y real que sigue interpelando y motivando sus personas, que sigue sacándolos de la dispersión y llamándolos a la unidad.

**4<sup>ta</sup> REUNIÓN: TOMA Y LEE.**

Por medio de los personajes *Rita y Alonso de Orozco*, los *responsables* de este aspecto fundamental ofrecen una reunión para potenciar la oración comunitaria. En ella se busca la participación de todos, incorporando distintos modos y formas (Liturgia de las Horas, Rosario, Métodos de oración, etc.) que faciliten progresivamente el encuentro personal y comunitario con el Señor. Del mismo modo es conveniente que los momentos de oración y/o reflexión de esta reunión estén relacionados con el tema del ciclo de reuniones en curso, en los que tiene un lugar privilegiado la *Palabra de Dios*. Se procura que todo gire en torno a ella y que los caminantes, con la ayuda del

Espíritu Santo puedan tener un contacto directo y un encuentro con Cristo y los hermanos a través de la Sagrada Escritura.

### **5. Cultivando nuestra solidaridad.**

**"...No medir lo que se ofrece, y ofrecer libremente todo lo que se tiene..."** (De Vit. Christ., Proem.).

"La solitariedad es la negación del hombre en cuanto persona. La solidaridad es la expresión más bella de la propia personalidad" (BAZTAN T.: Al Estilo de Agustín, 1993, p. 96). Quien ha compartido su fe y ha dado a conocer su persona, está llamado también a hacerse solidario. Entrar en esta dinámica del ofrecer es abrirse a la solidaridad. Se la cultiva en la medida en que efectivamente se vive una progresiva participación con todos los hermanos, en la medida en que se va teniendo una comunión más total y profunda en las diferentes áreas de la vida: lo espiritual, lo intelectual, los sentimientos, las decisiones, los deseos, las luchas, lo material.

Los momentos de solidaridad serán, pues, para compartir la propia vida, el tiempo, los problemas; momentos para unirse en los paseos, los trabajos, las tristezas; incluso, serán momentos para acercarse también al reto de la comunión en el dinero. Los hermanos deberán estar, pues, muy atentos para crear estos momentos en su cotidianidad (que engloba todas sus vivencias y no sólo las reuniones semanales), y para responder a las necesidades de sus miembros.

### **5<sup>ta</sup> REUNIÓN: COMUNIÓN DE BIENES.**

Por medio de los personajes *Tomás de Villanueva* y *María de San José*, los *responsables* de este aspecto fundamental proyectan en una reunión la dinámica de la solidaridad comunitaria al ámbito de la reflexión social. Se profundiza así sobre la *Doctrina Social de la Iglesia* y sobre todas aquellas enseñanzas éticas que puedan cultivar y encausar la solidaridad vivida hacia una transformación evangélica de la realidad. De esta forma se ofrece pistas hacia el fortalecimiento de las relaciones personales (de cada miembro) y comunitarias (de toda la *prefraternidad*) para con el entorno (familia, barrio, trabajo, parroquia, diócesis, apostolados específicos, etc.). Tales orientaciones también intentan estar en concordancia con el tema del ciclo de reuniones en curso.

### **6. Celebrando la Comunión.**

**"Quien quiera vivir sabe dónde está su vida, y de dónde le viene la vida"** (In lo 26).

La Eucaristía ocupa entre los hermanos el lugar central. "Significa y realiza la unidad. Es la culminación del vivir comunitario, y la fuente de vida cada día" (BAZTAN T.: Al Estilo de Agustín, 1993, p. 100).

Para la vivencia integral de la fe y la iluminación interior de toda la experiencia y exigencia comunitaria, la *prefraternidad* procura vivir la eucaristía lo mejor posible. Se trata del principal encuentro y la actividad más importante. Dentro de lo posible, los hermanos intentan compartir juntos la Eucaristía dominical.

### **6<sup>ta</sup> REUNIÓN: FUENTE Y TORRENTE.**

Como culmen del ciclo de reuniones, la *Prefraternidad* procura celebrar más íntimamente la Eucaristía. Aquí confluyen todas las experiencias vividas a la luz del Anuncio que la *prefraternidad* ha venido interiorizando en el ciclo en curso. Aquí se consolida la comunión entre los hermanos y se renueva el compromiso por la vida fraterna, se concreta el envío hacia un apostolado comunitario y hacia un próximo ciclo de reuniones. Es, pues, desde todo punto de vista, el momento más importante de la vida de la *prefraternidad*.

## 7. Difundiendo fraternidad.

### "...obreros para la Ciudad de Dios..."

La humanidad se halla dividida. Están los arrogantes, que con su amor propio tratan de dominar a los demás. Están los humildes, que buscan el Reino de Dios y no la gloria personal (Cf. De catech. rud. 19, 31). En medio de esta humanidad, los hermanos caminantes están llamados a restaurar la imagen del *Cristo total*, a hacer crecer la Ciudad y el Reino de Dios en el amor del bien común (Cf. TRAPE, A.: o.c., p. 26).

Esta Ciudad y este Reino se construyen con el anuncio y con la entrega, aspectos que deben estar presentes en todo *apostolado* personal o comunitario; pero todo apostolado debe ser fruto de la expansión de su vivencia interior. Es el resultado de su ensanchamiento, no de su dispersión individualista. Es, pues, la transmisión y el contagio de lo que se vive dentro. Y si se vive dentro... "Ni el sol, ni la fuente, se pueden cubrir o taponar: se apagarán o reventarán. Lo propio de los dos es darse por entero. Así la fe en el Señor, que es luz y agua, y buena noticia para todos. No sería verdadera si se la pretendiera encerrar en estrechos límites" (BAZTAN T: Al Estilo de Agustín, 1993, p. 100).

### 7<sup>ma</sup> REUNIÓN: OBREROS DE LA CIUDAD DE DIOS.

Como fruto del envío eucarístico y de toda la vivencia comunitaria, los jóvenes caminantes coronan su obra apostólica semanal con una actividad en la que participen todos juntos a la vez. Esta actividad, preparada por los responsables "*Magdalena de Nagasaki*" y "*Ezequiel Moreno*" (nombres que la simbolizan), es decidida por la *prefraternidad* al finalizar la 5<sup>ta</sup> reunión de *Comunión de bienes*, y significa y actualiza, además, el aspecto esencialmente comunitario de todas las obras apostólicas que los hermanos llevan a cabo.